

IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FORTALECER EL
VALOR DE LA TOLERANCIA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ DE LA VEGA DE CARTAGENA DE
INDIAS

MARLEN TERÁN TERÁN
NUBIA VIVAS PATERNINA

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
CARTAGENA DE INDIAS D.T Y C-BOLÍVAR
2014.

IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FORTALECER EL
VALOR DE LA TOLERANCIA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ DE LA VEGA DE CARTAGENA DE
INDIAS

MARLEN TERÁN TERÁN
NUBIA VIVAS PATERNINA

Trabajo de investigación para optar el título de Especialista en Pedagogía de la
Lúdica

Asesora
CAROLINA ESPITIA
Magister en Educación

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
CARTAGENA DE INDIAS D.T Y C-BOLÍVAR
2014.

Nota de Aceptación

Firma del jurado

Firma del jurado

Cartagena de Indias, junio 2015

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus agradecimientos a:

Dios por acompañarnos durante el desarrollo de esta actividad y permitirnos alcanzar este logro.

A todos los docentes y asesores que durante el tiempo de formación nos aportaron sus conocimientos y experiencias, dándonos las herramientas fundamentales para el desempeño de nuestra labor pedagógica.

A nuestras s compañeras y amigas con las que compartimos momentos maravillosos Universidad Los Libertadores por ser la base de nuestra formación profesional.

Finalmente a los alumnos de séptimo grado de la Institución Educativa José de la Vega de Cartagena

CONTENIDO

	PAG
INTRODUCCIÓN	10
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	13
1.3. ANTECEDENTES	13
1.3.1. Antecedentes bibliográficos.	13
1.3.2. Antecedentes empíricos	15
2. JUSTIFICACIÓN	16
3. OBJETIVOS	18
3.1. OBJETIVO GENERAL	18
3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	18
4. MARCO REFERENCIAL	19
4.1. MARCO CONTEXTUAL	19
4.2. MARCO TEÓRICO	19
4.3. MARCO LEGAL	26
5. DISEÑO METODOLÓGICO	29
5.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	29
5.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	29
5.3. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	30
5.4. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA INFORMACIÓN	30
5.5. DIAGNÓSTICO	37
6. PROPUESTA PEDAGÓGICA	40
6.1. TÍTULO	41
6.2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	41
6.3. JUSTIFICACIÓN	41
6.4. OBJETIVOS	41
6.5. ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	41
6.7, PERSONAS RESPONSABLES.	45
6.8. RECURSOS	46
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
BIBLIOGRAFÍA	48
ANEXOS	52

LISTA DE GRAFICAS

	PAG
Gráfica 1. Consolidado de las preguntas 1, 2, 3 y 4, 10 y 11 de la Encuesta aplicada alumnos	31
Gráfica 2. Manejo de los conflictos en la Institución José de la Vega de Cartagena de indias	32
Gráfica 3. Origen de los conflictos en la Institución educativa José de la Vega	33
Gráfica 4. Peleas con los compañeros	33
Gráfica 5. Manejo del Conflicto por parte de la Institución	34
Gráfica 6. Consolidado de los resultados de la encuesta a padres de familia	35
Gráfica 7. Consolidado resultados encuesta a docentes	36

LISTA DE ANEXOS

	PAG
Anexo A. Encuesta a docentes	52
Anexo B. Encuesta a estudiantes	54
Anexo C. Encuesta a padres de familia	55
Anexo D Documentos de los talleres	57
Anexo E Evidencias de los talleres	60
Anexo F. Evidencias fotográficas	65

GLOSARIO

AGRESIÓN: Ataque violento contra una persona con el objeto de dañarla físicamente y/o a sus bienes.

AMENAZA: Advertencia que hace una persona para indicar su intención de causar un daño

AUOTIMAGEN: es la imagen o representación mental que se obtiene de uno mismo, generalmente resistente al cambio

BULLYING: Acoso físico o psicológico al que someten, de forma continuada, a un alumno sus compañeros.

COMPORTAMIENTO: Manera de desempeñarse una cosa bajo determinadas condiciones.

CONVIVENCIA: Vida en compañía de otras personas

CORAJE: Rabia e irritación que sufre una persona

INTIMIDACIÓN: Provocación o inspiración de miedo

JUEGO Acción que se realiza para diversión o entretenimiento

LÚDICA: es un adjetivo que califica todo lo que se relaciona con el juego, derivado en su etimología del latín “ludus” cuyo significado es precisamente, juego, como actividad placentera donde el ser humano se libera de tensiones.

MATONEO ESCOLAR: actitudes intimidatorias de uno o más alumnos contra un estudiante. Es un comportamiento en el cual, de manera constante y deliberada se hace que otra persona se sienta mal, incómoda, asustada o amenazada.

NORMA: Es una regla que debe ser respetada

TOLERANCIA: Actitud de la persona que respeta las opiniones, ideas o actitudes de las demás personas aunque no coincidan con las propias.

VANDALISMO Actitud o inclinación a cometer acciones destructivas contra la propiedad pública sin consideración alguna hacia los demás.

VIOLENCIA: Uso de la fuerza para conseguir un fin, especialmente para dominar a alguien o Imponer algo

RESUMEN

El presente proyecto se trabaja en la Institución Educativa José de la Vega de la ciudad de Cartagena el objetivo de describir el grado de importancia de las actividades lúdicas-pedagógicas para prevenir la propagación de la violencia en los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa José de la Vega de Cartagena de Indias.

La Población la constituyen los alumnos cursantes de séptimo grado de la jornada de la tarde de la Institución Educativa José de la Vega conformada por un total de 240 aprendices. La muestra está conformada por 35 estudiantes de ambos sexos tomando como base un curso de 35 alumnos que representa el 14% de la población.

Con el fin de ampliar la información que determinara las causas de agresividad y su manejo se encuestaron 10 padres de familia y ocho docentes.

En los estudiantes de séptimo grado se presentan altas dosis de intolerancia y se generan conflictos por incompatibilidades de ideas, de comportamientos entre otros.

Ante esta situación conflictiva se implementó una propuesta de intervención que utiliza la lúdica como una estrategia pedagógica para fortalecer en los estudiantes el valor de la tolerancia reconociendo el respeto por el otro y el manejo pacífico de los conflictos, permitiendo la convivencia armónica en la relación con otros en diferentes momentos, cuya ejecución arrojó resultado positivos minimizando el conflicto y las diferencias entre los alumnos.

Palabras Claves: Tolerancia, actividades lúdicas, bullying, estrategias lúdicas

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, frecuentemente se presentan altas dosis de intolerancia en las relaciones familiares, entre las personas, en las instituciones educativas y en todo el contexto social. Hechos de violencia son la noticia diaria en medios de comunicación masiva, constituyéndose en un grave problema debido a las conductas agresivas que se desencadenan de ésta.

Es una realidad que cada día se están generando problemas de conducta en los centros escolares con una mayor intensidad. El comportamiento perturbador que determinados alumnos suelen tener un origen diferente para cada alumno, pero de igual manera generan conflictos y enfrentamientos por incompatibilidad en sus intereses e ideas. Sobre todo los de la institución José de la vega de Cartagena, que habitan en barrios donde frecuentemente se presentan actos violentos incluyendo el pandillismo.

Con base en esta referencia fundamentadas en la preocupación que docentes y directivos de la Institución quienes deben sortear estas situaciones, es necesario implementar estrategias que conduzcan a minimizar el conflicto entre los alumnos, razón por la cual se pretende implementar la presente propuesta como una alternativa para que mediante el desarrollo de actividades lúdicas se promueva una socialización adecuada en el colegio por parte de los estudiantes de séptimo grado de la donde existen niveles de intolerancia que generan actos agresivos amenazando la integridad de quienes hacen parte de la comunidad educativa.

Para intervenir esta situación es necesario realizar un diagnóstico con el fin de conocer la problemática y sus posibles causas para lo cual se aplicarán encuestas a docentes, padres de familia y estudiantes del grado séptimo y así poder diseñar una propuesta encaminada a fortalecer el valor de la tolerancia y disminuir las agresiones hacia los compañeros y compañeras e incluso a los docentes.

Esta propuesta se desarrollará mediante la realización de talleres lúdicos de tal manera que despierte el interés de los estudiantes a participar,

El trabajo parte de la identificación de un problema en el aula de clase, seguido de los referentes que sustentan las bases conceptuales, legales y teóricas del proyecto, el análisis de la información que nos permite tener un diagnóstico de la situación problema para pasar luego a la propuesta de intervención fundamentada en actividades lúdicas orientados al autoconocimiento, a la convivencia, al establecimiento de normas.

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Los estudiantes del grado séptimo jornada de la tarde de la Institución Educativa José de la Vega de Cartagena, muestran indicios de violencia entre ellos mismos debido al alto grado de intolerancia que transmiten, por lo tanto se deben aplicar estrategias lúdico-pedagógicas que contribuyan a mitigar esta situación problemática.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La subcultura adversa que surge en la Institución Educativa José de la Vega, específicamente en el grado séptimo, alimenta gradualmente el aislamiento de los alumnos que son víctimas del fenómeno de la violencia por parte de ciertos compañeros intolerantes que no comparten o no aceptan las diferencias sociales, físicas o psicológicas de sus semejantes. Al parecer los niños que manifiestan esta tendencia, se hacen cada vez más violentos e intolerantes hacia la diferencia.

La escuela como escenario de asociación se encuentra intervenida por una serie de conflictos que la definen como un espacio complejo. Cada actor como en cualquier sociedad, contribuye a un clima determinado, y la escuela por ser una institución cerrada genera en los sujetos una serie de sensaciones con el espacio-tiempo, las cuales configuran el ambiente escolar en la relación con los demás sujetos; esto se afirma a través de un análisis acerca del papel de la escuela.

La intención entonces, no es la de menospreciar la escuela, sino intentar develar distintas manifestaciones de violencia y matoneo presentadas al interior de las instituciones educativas y su posible vinculación con la vida social de los sujetos en otros entornos distintos al escolar, como por ejemplo la historia de vida familiar, las relaciones establecidas en el barrio, las historias colectivas, entre otros. Esta síntesis es una radiografía de vida de aquellos niños que fomentan la intolerancia en grado séptimo en la jornada de la tarde de la institución.

La ola de violencia estudiantil se puede presentar en cualquier lugar, no es exclusivo de algún sector de la sociedad, pero en la ciudad de Cartagena, la prensa cuando reporta casos de las instituciones oficiales, siempre resalta que sucede en las zonas donde hay mayor afluencia de disfunción social, pandillismo o jóvenes en alto riesgo de peligro.

Cabe anotar que la Institución José de la Vega se encuentra ubicada en el barrio Torices y en sus sectores aledaños, donde habita la mayor población estudiantil, se cobijan grupos de pandillas como Las Águilas, Los de Petares, El Caribe y en estos territorios al menos una vez a la semana se protagonizan escándalos de vandalismo o bullying debido a que no solo se dan hechos violentos sino que también se burlan de los demás habitantes o visitantes creando terror psicológico por el hecho de estar armados.

Otro factor generador de violencia es la intolerancia fomentada por el desprecio de un sector con otro, aun cuando sean del mismo barrio, hecho que se refleja de igual manera en el colegio. Los alumnos que en su barrio son de calles o sectores diferentes se ponen apodos o falsos nombres ofensivos para manifestar su opresión hacia el otro. En este vaivén, caen otros compañeros del salón como víctimas de estos dos bandos. Se convierte, entonces el estudiante en víctima de estos grupos, pero después se transforma en victimario con sus amigos de clase.

El agresor de séptimo grado, intimida a otros niños con palabras soeces no acordes con su edad, términos con tonos amenazantes, a veces, sin utilizar léxicos afines, sino es la actitud con la que se dice; acosa a la víctima cuando se encuentra solo, en los baños, en los pasillos, en el comedor que ofrece el colegio para los estudiantes, en el patio. Por esta razón los maestros muchas veces no se dan cuenta del daño que está ocurriendo con sus alumnos porque no escuchan y todo parece un juego.

Analizando las variables y la situación de convivencia familiar de los niños que agreden, son tomados, por los docentes del grado séptimo y de la sicóloga, como víctimas en su totalidad, porque en la mayoría de los casos tratados, las víctimas del acoso nunca son culpables, muchas veces adolecen de falta de habilidades sociales y en ocasiones provocan con su conducta reacciones negativas, que los acosadores injustamente utilizan como justificante de la agresión. El tipo de agresión más frecuente es la verbal, que hiere y maltrata tanto como la física porque se pierde la autoestima.

La cultura de estos barrios de Cartagena donde funciona la institución radica en la sobreprotección de los hijos en la figura paterna. Para el padre, el niño, el varón, es “hombrecito”, “firme”, “vivo” “no es “gay” cuando se defiende con violencia ante los demás compañeros o vecinos, es una actitud que para ellos, merece ser aplaudida, no sabiendo el daño que le causa socialmente. Esta forma de pensar de ciertos padres de familias de los niños que son tratados en este proyecto está diseñada para lograr la adquisición de las formas de sobrevivir, de defensa, de hábitos y habilidades físicas o verbales para no dejarse amedrentar de los otros.

Esta situación problema referenciada amerita desarrollar estrategias que mitiguen la problemática que se presenta en el aula ya que la escuela debe formar para la convivencia armónica y desarrollar la capacidad del alumno para

aprender a convivir con los demás, a la vez que adquieren conocimientos. Por tal razón, se pretende implementar actividades lúdicas a nivel institucional para apaciguar internamente lo que sucede externamente, con lo que más le gusten a los estudiantes y que los identifique como un solo ser social

El rol de la escuela ha constituido el área donde se ha centrado la atención de este estudio por la influencia que tiene en la vida del estudiante, además porque se considera que junto a la familia son las fuentes de progreso máximo para concretar el desarrollo de la lúdica en el estudiante adolescente.¹

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las estrategias más significativas en el desarrollo de las actividades lúdicas-pedagógicas para prevenir la propagación de la violencia en los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa José de la Vega de Cartagena de Indias?

1.3 ANTECEDENTES

1.3.1. Antecedentes bibliográficos.

Se han registrado algunas investigaciones e informes sobre la convivencia escolar en Colombia que a continuación se reseñan:

1.3.1.1 Análisis y vínculos entre matoneo y vida social en Colombia, su autor Julio Calderón Moncayo. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas. Bogotá, Colombia

El resumen (texto tomado literalmente). La primera pregunta que me surge es la siguiente ¿Cómo no interesarse por el tema del matoneo, del acoso escolar cuando estoy tan cerca de él diariamente? Intentaré entenderme a través de la anterior pregunta mediante varios aspectos:

1. Es interesante descubrir que en la cotidianidad cuando se habla de matoneo muy pocas personas conocen el término, pero sí identifican fácilmente el problema al instante que se les explica de qué se trata. ¿Por qué? porque las conductas de acoso sistemático han sido, son y probablemente serán parte de la escuela.

2. Como la mayoría de personas que conozco, he transitado en la vida escolar desde mi niñez, en ella he obtenido un sinnúmero de experiencias que podría denominar en su mayoría como satisfactorias. No obstante como estudiante niño,

¹ ESTIVIL, Eduard. La Escuela Infantil. La escuela y los niños. Guía Infantil en línea consultado 06 de mayo de 2014. <http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/escuela.htm>

adolescente y joven presencié y viví en diversas ocasiones formas de relaciones entre estudiantes que catalogaría como no horizontales e injustas, en últimas éstas formas de relación se presentaron de forma violenta.

Por la coyuntura de la vida en la escuela me era difícil explicar dichas acciones, lo que sí entendía era que para sobrevivir en un espacio como el escolar me era necesario posicionarme, identificarme y aliarme. Desde los primeros años de vida en el colegio las personas podrían definirme como un buen estudiante, más bien tímido y un poco callado, mi contextura física siempre fue delgada y hasta bien avanzada la adolescencia mi estatura no era la superior; en otras palabras era una víctima del matoneo en potencia.

1.3.1.2 Matoneo en las aulas, Artículo de la Revista Cambio, 12 de noviembre de 2006 y que resume lo siguiente:

En Colombia el tema apenas comienza a ser analizado, pero sobre él existen ya algunos cálculos. Según la encuesta hecha en 2005 con las pruebas Saber del ICFES, entre cerca de un millón de estudiantes de los cursos 5º y 9º de colegios públicos y privados, el 28% de los estudiantes de 5º dijo haber sido víctima de matoneo en los meses anteriores a la prueba, el 21% confesó haberlo ejercido y el 51% haber sido testigo del mismo. En 9º, las víctimas fueron más o menos el 14%, los victimarios el 19% y los testigos el 56%.

"No podemos saber si hay más casos de matoneo ahora que antes, o si los casos son más graves que en el pasado porque no hay estudios antiguos con los cuales comparar los análisis actuales, pero está claro que no es un fenómeno inocente "asegura Enrique Chaux, psicólogo de la Universidad de Los Andes y quien ha realizado no menos de cinco estudios sobre el tema.

Es evidente que el matoneo no ayuda a formar, porque constituye un abuso por el desequilibrio de poder". Y es que el intimidador sabe detectar a la perfección a sus posibles víctimas que son, por lo general, personas aisladas, solitarias, muchas veces buenos estudiantes o por el contrario muy vagos y despistados -mongos- o simplemente niños "políticamente correctos", que siempre están limpios, bien puestos, con el pelo corto y llevan sus útiles en orden y actúan según las reglas -ñoños-.

Motivados por sobresalir y demostrar poder, los matones se las ingenian para someterlos y humillarlos con agresiones constantes, amparados en la complicidad de sus compañeros, muchos de los cuales se unen a la matonería una vez alguien la inicia, o se hacen los de la vista gorda por simple temor o para evitar problemas.

"Lo preocupante es que el fenómeno está iniciando demasiado pronto -afirma la psicóloga y abogada Claudia Rey de Varón-. En los primeros cursos de primaria ya hemos detectado matones y víctimas en ciernes".

1.3.2. Antecedentes empíricos.

En los barrios donde habitan los estudiantes que son el objeto de estudio de esta investigación, hace dos años, la conducta agresiva de los otros moradores al igual que la de los alumnos implicados en el conflicto, se presentaron actos de vandalismo relacionados con las variables afectivas y de relación familiar, como el castigo agresivo y la carencia de identificación con los padres. Algunas víctimas –los estudiantes- crecieron con la convicción de que el empleo de la agresividad era el mejor camino para conseguir lo que quisieron en ese momento.

En ocasiones, las diferencias con los alumnos, se presentaban en el mismo colegio, traspasando las fronteras de la vigilancia, de las autoridades policiales, incluso hasta amenazas a los directivos y docentes. Fue aquí donde el Departamento de Bienestar Estudiantil, junto con los docentes de Ética y Valores, Ciencias Sociales-de la que hizo parte una de las autoras de esta línea de investigación- en conjunto, emprendieron un plan de acción pedagógica, con orientaciones lúdicas, para contrarrestar esa acción de intolerancia alcanzando con mucho éxito el objetivo propuesto.

Lo anterior se logró porque en los procesos de interacción en el aula se tuvo en cuenta los factores motivacionales, el autoconcepto académico, el ánimo con que se afronta la tarea y los factores afectivos.

El fenómeno de agresión entre los jóvenes en riesgo de los barrios aledaños y los estudiantes de la Institución Educativa José de la Vega, según se diagnosticó durante la solución del conflicto, estuvo influenciado, en mayor grado, por la desintegración que sufrieron algunos de los estudiantes cuando ingresaron por primera vez en el medio escolar. Su mundo, el familiar, quedó relegado y aparecieron el deseo de ser y hacer acrecentado por la novedad y el ambiente.

2. JUSTIFICACIÓN

La propuesta de la Institución Educativa José de la Vega en su PEI, es transformar la realidad de los jóvenes, desde la escuela hacia la comunidad y desde la comunidad hacia la ciudad, porque sólo así se logra la transformación de lo social desde el mismo individuo que la modifica. Sostiene además, una pedagogía donde el joven es el protagonista, el centro de su trabajo, para lo cual implementa un currículo con calidad, empeñado en privilegiar la fundamentación científica y tecnológica, la sensibilidad estética y la formación ética.

Teniendo clara esta filosofía de la institución donde se ejecuta la práctica, se puso en marcha el objetivo general para beneficiar a unos niños que aunque sean victimarios en el colegio, son aún más víctimas de lo que ellos mismos pudieran pensar. La manera cómo se tratan los alumnos entre y cómo se dirigen a los demás, crea un ambiente de malestar emocional, intolerante llamado matoneo escolar o bullying que trae como consecuencia el aislamiento, la baja autoestima, la pérdida de sensibilidad y el deseo de no ir más a la escuela.

Estos aspectos tan notorios en los aprendices, pero a veces poco percibido por los profesores, porque todo lo callan debido al temor que padecen, fue lo que motivó a las autoras a implementar esta práctica en un sector difícil, pero importante para trabajar, dado que es una zona muy vulnerable y marginada por la sociedad. Es una justificación ética y netamente humana realizar los objetivos propuestos porque se logrará disminuir un problema social que cada día toma mayor fuerza.

Es un proyecto de índole social, personal y académico ya que pone de manifiesto la labor social de la Universidad de Los Libertadores a través de su programa de especialización en Educación Lúdica.

A medida que desarrollan las etapas de investigación y las actividades para conseguir los objetivos, se observa, por parte de las autoras, que no es un mero requisito sino una experiencia significativa educativa que impedirá la continuidad de un factor social negativo que tiene años de estar en las escuelas y que homogéneamente puede seguir si no se aplican a tiempo los correctivos.

Es importante destacar que este trabajo no quedará circunscrito al interior del colegio, sino que es un soporte de la institución para sus proyecciones sociales con la comunidad, teniendo en cuenta las condiciones de agresividad física y peligrosidad que se presentan en el barrio donde se realiza la propuesta y la influencia que se ejerce en el pensamiento de los estudiantes.

Aquí es donde cobra mayor importancia este informe final de grado porque desarrolla una pedagogía basada en la pregunta de los implicados y no en la respuesta de los docentes: ¿Qué te sucede? ¿Qué puedo hacer por ti?

Otra razón importante de este informe es que se implementará un paradigma social para poner de manifiesto los valores, los juegos y el diálogo como herramientas útiles que mantienen unidos a los personajes de una misma colectividad.

Es una práctica no sólo de papel sino de acción concreta que enfrenta un tema de la realidad sin flaquear en su accionar, debido a que el impacto que ocasionó su aplicación, en pocos días dio resultados satisfactorios, al punto de ver a niños felices, con sentido de pertenencia, amor patrio y amor por el prójimo.

Se encontró un problema masivo y se espera dejar una solución viable de alta confiabilidad. Además queda una inquietud que abre una serie de expectativas que permitan definir hasta qué punto y en qué grado llega a concretarse en los próximos años sabiendo que en el 2014 se inició la transformación del niño a un mundo ideal, razonable basado en la transmisión de los valores.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Describir el grado de importancia de las actividades lúdicas-pedagógicas para prevenir la propagación de la violencia en los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa José de la Vega de Cartagena de Indias.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Diagnosticar el estado emocional que induce al niño a fomentar la agresividad entre sus compañeros de séptimo grado y su repercusión a nivel personal.

Justificar la labor del docente como facilitador de las actividades lúdicas en los estudiantes de séptimo grado para mantener una actitud antibullyng dentro y fuera del plantel.

Evaluar sistemáticamente el nivel de aplicabilidad y aceptación positiva de la puesta en práctica del proyecto en la prevención de la violencia considerado una amenaza escolar.

4. MARCO DE REFERENCIA

4.1. MARCO CONTEXTUAL

4.1.1. Informe de la observación institucional. La Institución Educativa José de la Vega es un establecimiento de naturaleza oficial, de carácter público, adscrito a la Secretaría de Educación del Distrito de Cartagena núcleo educativo 02, identificado con el código del DANE: 113001001816. Está ubicada en el barrio Torices, sector Santa Rita Cra. 17 No 53 52

Desarrolla formación en calendario “a” jornada completa en los niveles preescolar-básico primarios y secundaria-media académica. Jornada nocturna. Modalidad: bachillerato académico y técnico.

Es importante destacar que para la institución el respeto y la tolerancia son valores que se deben inculcar en la formación del alumno para generar ambientes de paz y armonía, es por ello que dentro de sus objetivos institucionales establece “Reducir los actos violentos y agresiones entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, involucrando a los estudiantes en las soluciones” al igual que “Solucionar los conflictos a través de diálogos y la concertación” y “Lograr que los estudiantes respeten y hagan respetar las normas escolares”

Establece además en su visión ser una institución educativa impulsora del desarrollo humano, social, ambiental y laboral. Líder en las innovaciones educativas, concebidas como medio para el logro de la excelencia personal, social y académica de sus educandos; de modo que les permita ser gestores comprometidos con su propio desarrollo y con la transformación de su comunidad local y regional.

El cuerpo de docentes de la Institución Educativa José de la Vega está conformado por profesionales de la educación; licenciados en las diferentes áreas y disciplinas del saber; personas profesionalmente competentes, con la vivencia de elevados valores humanos, éticos y sociales, que colaboran y participan con los demás miembros, aportando sus competencias y sus testimonios.

4.2 MARCO TEÓRICO

Lo que le asiste a cada profesor, especialmente en este área de Ética y Ciencias Sociales, por ser interactiva y lúdica, es contrarrestar el fenómeno de la violencia y autoestima bajo, con el incentivo emocional de los valores, y los juegos

amistosos, los cuales forman parte de los objetos, acciones y actitudes que el ser humano persigue por considerarlos valiosos.

Los principios, dentro de los juegos de grupo, son aquellos valores que se recibe en la primera infancia, inculcados por los padres, maestros, religiosos y por la sociedad. Los valores están presentes en cada estudiante o persona no estudiada, siempre que sienta afecto por algo. Por eso en esta investigación se trata el tema del respeto, que a su vez incluye las actividades lúdicas para alcanzar el objetivo general.

Es de conocimiento general- y más para las investigadoras porque son docentes- que los estudios acerca de los valores morales, existen desde épocas remotas, sin embargo esta problemática se mantiene como una cuestión actual e imperativa, principalmente en la educación escolarizada de los países capitalistas, debido a las condiciones y contradicciones típicas tanto de esta sociedad como de la escuela que le es propia.

Se conoce también, que la forma en que se establece la economía, la cultura y se organiza el poder (el sistema político) se refleja directamente en la proyección y organización de la enseñanza. Esto tiene lugar porque la escuela expresa una íntima conexión con la sociedad en su conjunto.

De esta forma, resulta evidente que la Institución Educativa José de la Vega, en su misión de construir y transmitir conocimientos, habilidades y métodos concomitantemente, aporta a la formación de valores, normas y juicios de los estudiantes, de acuerdo con los valores que prevalecen en la sociedad en la que desarrolla su trabajo pedagógico.

Las siguientes teorías sirven de soporte al tema y objetivo trazado en esta investigación porque son un apoyo cognitivo de autores reconocidos en todas las esferas de la educación, especialmente en la solución de conflictos de grupo como el que se investiga en esta informe final de grado.

María Montessori, como maestra pionera de la creación de aprendizaje, utilizó los ejercicios lúdicos como actividades con intencionalidad definida en la percepción total, en la discriminación perceptiva en la seriación, coordinación sensorial motriz.

En esa intencionalidad, en ese movimiento, está la clave para lograr la relación armónica entre lo lúdico y el aprendizaje. Ese movimiento no es solo corporal sino que también es mental; debe ser ordenado, y por ello es importante crear un ambiente que genere el equilibrio entre la libertad y el conocimiento, la calma y serenidad, proporcionándole instrumentos para darle el paso del juego a la

construcción de conocimientos y actitudes, que posibiliten una sana convivencia con su entorno.²

El padre jesuita Pierre Faure cuya influencia en la educación tuvo un aporte a los planteamientos humanísticos en la pedagogía de la personalización, plantea que el paso del niño de una actividad libre como es el juego, a una actividad estructurada de aprendizaje, debe darse sin olvidar que el juego es movimiento y que el niño “aprende moviéndose”.³

Freud: él creía que la agresividad era innata en el ser humano. Cuando se trabajó el tema que aparece en los antecedentes empíricos en el apartado anterior se notó que tanto los adultos como los jóvenes son agresivos, pero tienden a ser receptivos con los diálogos. La teoría psicoanalítica ha dado pie para expresar cierta conducta agresiva: “Sería bueno que pudieras expresar esta agresividad de otra forma y canalizarla, es bueno dejar que salga esta agresividad, no es bueno cortarla si no que se canalice hacia otros objetos”. De igual manera, Einstein: contemporáneo de Freud creía que el ser humano tenía entre sí un instinto de odio y destrucción.⁴

Según Vygotsky y Piaget, el juego es parte esencial para el aprendizaje cognitivo del niño. El primero afirma que el juego es una manera de actuación cognitiva vinculada con la infancia; el entorno social ejerce una influencia sobre el propio proceso de construcción de los aprendizajes y la propia estructura mental del individuo.

La teoría piagetiana, trata de encontrar las pautas comunes en el desarrollo de la inteligencia de los niños, especialmente analizando cómo las estructuras de pensamiento van evolucionando en una secuencia lógica y bastante predecible, si el pequeño no sufre de problemas de salud o traumas que la dificulten.

4.2.1 El respeto como uno de los valores morales para estar en un grupo de rutina o juego. Desde tiempos inmemoriales y antes de que los valores hayan sido objeto de estudio de alguna ciencia como la filosofía o la ética, los hombres han establecido criterios para calificar los actos humanos de acuerdo con las expresiones y costumbres, que varían de acuerdo al tiempo, el espacio geográfico o las circunstancias en que estos se desarrollen. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio; tanto para

² Arismendi, E. Edgar. Rodrigo Alcide. Aspecto relacionado con los comportamientos agresivos que presentan estudiantes del Colegio Pedro Claver. Aguirre. Medellín. 2000.

³ Arranz Beltrán Emilio. Recopilación de juegos cooperativos para la activación de los valores de no violencia

⁴ Velásquez, Callao (2004). Las actividades físicas cooperativas. Una propuesta para la formación en valores a través de la educación física en la escuela de educación básica. México Sept. Pp.73-7b

quien realiza el acto como para los que se ven afectados por dicho acto, positiva o negativamente. Los valores son fruto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas.

En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes o pautas que orientan el comportamiento humano. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y al comportamiento de cada individuo y de cada grupo social.

La visión subjetivista considera que los valores no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que producen. Desde esta perspectiva, los valores son subjetivos, dependen de la impresión personal del ser humano.⁵

Por otra parte, se entiende por educación, en líneas generales, el proceso histórico de creación del hombre para la sociedad y, concomitantemente, de modificación de la sociedad para el beneficio del hombre.

En una sociedad de clases, como la capitalista, las ideas pedagógicas propagadas son aquellas propias de la clase que tiene el poder económico (dominante). Ésta buscará reforzar la hegemonía existente, escamotear las contradicciones, buscando, de esa forma, asegurar las relaciones de dominación para la conducción de las conciencias. A pesar de la confrontación de fuerzas establecida entre las diferentes ideologías, la de la clase subordinada se queda subordinada a la de la dominante, no elimina la posibilidad de algunas ganancias, un ejemplo de lo que viene aconteciendo, en grados y discursos distintos, en la historia del capitalismo, que a su vez, posibilita a medio y largo plazo cambios más sustanciales y hasta rupturas.⁶

4.2.2 El Matoneo. Hemos visto, hemos vivido, hemos callado. Las conductas de acoso sistemático, la dominación constante, los deseos de poder que se despliegan sobre víctimas en estado de indefensión; la sujeción permanente y el dolor en el silencio, son aspectos que han configurado lo que hoy se conoce como matoneo o bullying y que se ha hecho visible en “nuestro segundo hogar”, la escuela.

⁵ Valero, Carlos. Odermatt, Karín. Filosofía 11 Editorial Santillana Siglo XXI. 200. Bogotá.

⁶ ADLER, Dilercy Aragón (org.). Enfoques teóricos en Sociología de la Educación: Estados de sala de aula. Cuaderno de Educación. São Luís: Gráfica Bellas Artes, 1998.

El matoneo como conducta de acoso sistemático develado en el entorno escolar, puede también descubrirse en la historia estructural del ser humano, reproducida constantemente en todos sus espacios sociales. El vocablo matoneo se utiliza para describir los diversos tipos de comportamientos no deseados por niños, que abarcan desde bromas pesadas, el ignorar o dejar deliberadamente de hacer caso a alguien, los ataques personales, e incluso los abusos serios. Lo más importante no es la acción en sí misma, sino los efectos que produce entre sus víctimas.⁷

Por tanto, estas situaciones de acoso, son aquellas en la que un alumno está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que llevan a cabo otros compañeros. De acuerdo con esta definición, que parece haber ganado una aceptación considerable entre los investigadores y profesionales, el fenómeno de acoso escolar se puede describir como el comportamiento acosador, los psicólogos lo definen como comportamiento negativo, repetitivo e intencional de una o más personas dirigidas contra alguien que tiene dificultad en defenderse.

El fenómeno de acoso escolar se entiende como el comportamiento agresivo o querer “hacer daño” intencionadamente. Es una relación interpersonal que se caracteriza por un desequilibrio real o superficial.⁸

Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, verdad, belleza, felicidad, virtud, y muchas otras. En los tiempos antiguos los problemas axiológicos interesaron a los filósofos, por ejemplo: desde Sócrates eran objetos de análisis conceptos tales como "la belleza", "el bien", "el mal".⁹

4.2.3 Educación. En el proceso de educar toman parte los educadores, los educandos, la familia, la institución educativa, la sociedad, etc.; donde cada una de estas esferas debe posibilitar un clima de respeto y tolerancia. Los llamados técnicos en educación utilizan el juego y la comunicación humana para que la persona alcance su autorrealización mediante la comprensión de los otros, la tolerancia y la reflexión constante.¹⁰

El educador debe tener respeto a su ideología, a su persona, a su concepción política, a sus iniciativas y al ejercicio profesional. El compromiso del maestro es doble: 1) Asistir y ayudar al alumno a que corra su riesgo; y, 2) Arriesgarse él mismo ante sí y ante el alumno. Este compromiso ha de ser liberador y no

⁷ ELLIOTT, D. (1999). Bullying Programa de prevención. Instituto de comportamiento y ciencia, Universidad de Colorado, Boulder, USA.

⁸ Bullying Escolar. Qué es el Bullying escolar. “En línea” 14 de octubre de 2014. www.bullyngescolar.com

⁹ PASTOR, Saúl. La Axiología Jurídica. Monografías “en línea”, consultado el 14 de Octubre de 2014. <http://www.monografias.com/trabajos61/axiologia-juridica/axiologia-juridica.shtml>

¹⁰ FERMOSO, Paciano: Teoría de la Educación. Editorial Trillas tercera edición.1990

manipulador; el docente ha de buscar la independencia de juicio y acción, porque cuanto menos necesite el alumno su apoyo, a medida que progresa cronológica y escolarmente, tanto mayor ha sido el provecho obtenido en el proceso educativo.

El educando debe cumplir dos condiciones: respeto al docente y autonomía propia. Debe ser tolerante con las opiniones del profesor, siempre que éste no quebrante conscientemente los derechos del alumno. La institución escolar debe estar libre de manipulaciones, de intolerancia del equipo docente, de intransigencias del alumnado o de los padres de familia. La sociedad en la que está inserta la institución escolar; proyecta en la escuela su cosmovisión y debiendo ser respetuosa con la dignidad de la persona humana.

Sociólogos y otros investigadores de las relaciones humanas han emitido la voz de alarma: el deterioro en la convivencia social que distancia a algunos padres de sus hijos y a los educadores de sus alumnos, y que, en su peor versión, llenando las páginas de los medios de comunicación masiva, tiene mucho que ver con el hecho de que las últimas dos generaciones han transformado parte de un sistema de valores que parecía asumido, o percibido como positivo, en sociedades subdesarrolladas como la nuestra; a la que instituciones no gubernamentales de nivel internacional como la UNESCO, la denominan sociedades en "vías de desarrollo", lo cual es discutible.¹¹

4.2.4 La tolerancia. Es uno de los valores humanos más respetados y guarda relación con la aceptación de aquellas personas, situaciones o cosas que se alejan de lo que cada persona posee o considera dentro de sus creencias. Se trata de un término que proviene de la palabra en latín "tolerare", la que se traduce al español como "sostener", o bien, "soportar".

Tolerancia también es la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa. Es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona.

Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras.

¿Cuáles son los valores que predominan en las actividades lúdicas?

¹¹ BARRAZA CUELLAR, Armando: "Enseñanza-aprendizaje", disponible en: <http://www.monografias.com>; (2) BAXTER PÉREZ, Esther: "La Formación de valores: una tarea pedagógica". La Habana-Cuba. 1989. Ed. Pueblo y Educación

El Amor: El amor es considerado como la unión de expresiones y actitudes importantes y desinteresadas, que se reflejan entre las personas capaces de desarrollar virtudes emocionales.

El Agradecimiento: es un sentimiento, del corazón o de actitud en el reconocimiento de un beneficio que se ha recibido o va a recibir.

El Respeto: significa mostrar respeto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta la vida.

La Amistad: es una relación entre dos personas que tienen afecto mutuo el uno al otro. La amistad y de convivencia son considerados como atraviesa a través de un mismo continuo. El estudio de la amistad se incluye en los campos de la sociología, la psicología social, la antropología, la filosofía y la zoología.

4.2.5 El juego. Es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes; en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. Los juegos normalmente se diferencian del trabajo, pero en muchos casos estos no tienen una diferencia demasiado clara. También un juego es considerado un ejercicio recreativo sometido a reglas.

Los juegos son considerados como parte de una experiencia humana y están presentes en todas las culturas.¹² Probablemente, las cosquillas, combinadas con la risa, sean una de las primeras actividades lúdicas del ser humano, al tiempo que una de las primeras actividades previas a la aparición del lenguaje.

4.2.5.1 Diferencia entre juego y deporte. Actualmente, al igual que con la definición de juego, existen infinidad de concepciones de deporte según el autor que se tome como referencia: Coubertain, Demeny, Cacigal, Parlebas, García Ferrando, etc.

Realizando también otra síntesis de estos autores podríamos definir deporte y diferenciarlo del simple juego de la siguiente manera: El deporte es un conjunto de situaciones motrices e intelectuales que se diferencia del juego en que busca la competición con los demás o consigo mismo, en que precisa unas reglas concretas y en que está institucionalizado.

4.2.5.2 El juego y las capacidades de pensamiento y creatividad. Estimular la capacidad para razonar, estimular el pensamiento reflexivo y el representativo, crear fuentes de desarrollo potencial, es decir, aquello que puede llegar a ser,

¹² Pecci, M. C., Herrero, T., López, M. y Mozos, A. (2010). El juego infantil y su metodología. Madrid: McGraw-Hill/Interoamericana

ampliar la memoria y la atención gracias a los estímulos que se generan, fomentar el descentramiento del pensamiento.

4.2.5.3 El juego sobre la comunicación y la socialización. Acercarse al conocimiento del mundo real y preparar al niño para la vida adulta. Favorecer la comunicación y la interacción, sobre todo con los iguales. Potenciar la adaptación social y la cooperación. Mejorar la cohesión social del grupo. Mejorar el auto concepto y el concepto del grupo. Promover la comunicación positiva y disminuir la negativa.

4.2.5.4 El juego como instrumento de expresión y control emocional. Proporcionar diversión, entretenimiento, alegría y placer, expresarse libremente y descargar tensiones, desarrollar y aumentar la autoestima y el autoconcepto, vivir sus propias experiencias acomodándolas a sus necesidades y desarrollar la personalidad.

4.3. MARCO LEGAL.

Muchos son los textos legales que cobijan las teorías, conceptos y procedimientos pedagógicos consagrados en este documentos final de grado para poder alcanzar los objetivos propuestos, pero entre ellos toman especial relevancia: La Constitución Política de Colombia, La ley general de educación, el Decreto 1620 de 2013 por ser el tema central, y el Proyecto Educativo Institucional de la institución Educativa José de la Vega.

En el Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia se consagra la educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

De acuerdo con la Ley 1620 de 2013, por la cual se rigen las instituciones educativas de cualquier naturaleza para resolver conflictos y garantizar la estabilidad disciplinaria de los educandos y con base al PEI de la Institución Educativa José de la Vega, se diseñaron algunas acciones para los objetivos propuestos.

El objeto de esta ley establecido en el Artículo 01, es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación –Ley 115 de 1994– mediante la creación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.

En el Artículo 02 se especifican a las competencias ciudadanas como una de las competencias básicas definidas como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática.

La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación el deporte y la utilización del tiempo libre se establecer en el Artículo 12 de la Ley General de Educación.

El Artículo 03 de la Ley 181 de 1995. Establece que para garantizar el acceso del individuo y de la comunidad al conocimiento y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, el Estado tendrá en cuenta los siguientes objetivos rectores:

- 1o. Integrar la educación y las actividades físicas, deportivas y recreativas en el sistema educativo general en todos sus niveles.
- 2o. Fomentar, proteger, apoyar y regular la asociación deportiva en todas sus manifestaciones como marco idóneo para las prácticas deportivas y de recreación.
- 3o. Coordinar la gestión deportiva con las funciones propias de las entidades territoriales en el campo del deporte y la recreación y apoyar el desarrollo de éstos.

4o. Formular y ejecutar programas especiales para la educación física, deporte, y recreación de las personas con discapacidades físicas, síquicas, sensoriales, de la tercera edad y de los sectores sociales más necesitados.

5o. Fomentar la creación de espacios que faciliten la actividad física, el deporte y la recreación como hábito de salud y mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar social, especialmente en los sectores sociales más necesitados.

El Decreto 2737 de 1989 (Código del Menor) en el Artículo 1º .establece su objeto como:

1. Consagrar los derechos fundamentales del menor.
2. Determinar los principios rectores que orientan las normas de protección al menor, tanto para prevenir situaciones irregulares como para corregirlas.
3. Definir las situaciones irregulares bajo las cuales pueda encontrarse el menor; origen, características y consecuencias de cada una de tales situaciones.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

De acuerdo con el método del estudio este trabajo se desarrolla bajo la concepción de un diseño longitudinal, que según Hernández, Fernández y Baptista 2000, es el que permite recolectar datos a través del tiempo en puntos o periodos específicos, para hacer influencias respecto al cambio, sus determinantes y consecuencias. En esta sección se presenta la metodología que ha permitido desarrollar el presente trabajo de investigación. Se muestran aspectos como el tipo y diseño de investigación, que fueron utilizados para la realización del estudio.

5.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo con el análisis del estudio esta investigación está enmarcada dentro de la metodología de investigación de campo, que se entiende como el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo.

Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; otros datos para corroborar, fueron obtenidos mediante la encuesta y entrevista con los directivos, maestros, estudiantes y padres de familia. En este sentido se trata de investigación a partir de datos originales o primarios (Barrios y otros, 2004); este se toman los datos de la realidad de los estudiantes preadolescentes y adolescentes del grado séptimo de la Institución Educativa José de la Vega para hacerles una descripción orientada a recolectar informaciones con el estado real de las personas, objetos, situaciones o fenómenos, tal como se presentan en el momento de la recolección, describe lo que se mide sin realizar inferencia ni verificar hipótesis (Chávez, 2002); por cuanto se describirán los hechos relacionados con la variable que tiene que ver con las conductas mostradas por los actantes en el ámbito escolar.

5.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población representa el conjunto de todos los casos u objetos que concuerdan con una serie de especificaciones sobre la cual se pretende realizar los estudios (Tamayo, 2000).

En este sentido la población objeto de estudio, la constituyen los alumnos cursantes de séptimo grado de la jornada de la tarde de la Institución Educativa

José de la Vega conformada por un total de 240 aprendices. La muestra está conformada por 35 estudiantes de ambos sexos tomando como base un curso de 35 alumnos que representa el 14% de la población.

Igualmente se aplicará encuesta a 10 padres de familia que corresponden al 29% del total de 35 padres de los estudiantes objeto del estudio y se encuestarán 8 docentes que orientan formación en grado séptimo.

5.3. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Con respecto a la técnica de recolección de datos se estructuraron encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia con el fin de identificar aspectos que caracterizan a convivencia tanto en el colegio como en el hogar en cuanto a la interacción y comunicación

La encuesta a padres consta de diez preguntas con opciones de respuestas cerradas y abiertas con el fin de identificar aspectos de convivencia en el hogar y conocimientos del padre de familia sobre las relaciones en el colegio.

La encuesta a docentes se estructuró con siete preguntas con opciones de respuesta abiertas y cerradas y busca identificar conductas de los alumnos en la institución y el manejo de las diferencias,

La encuesta a los estudiantes se estructuró con el fin de diagnosticar el estado emocional que induce a los jóvenes a tener actitudes violentas con sus compañeros de séptimo grado y su repercusión a nivel personal.

5.4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.4.1 Análisis de resultados encuesta a estudiantes. Los ítems 1, 2, 3, 4, 10 y 11 de la encuesta hacen relación la solución dialógica de los problemas, convivencia en el colegio, conflictos en la institución, observación de peleas y pandillas, existencia de alumnos moderadores y la prestación de este servicio.

Los resultados obtenidos de la encuesta manifiestan que en el hogar los conflictos no se solucionan a través del dialogo es decir, que se utiliza alguna manifestación de violencia para resolverla, solo el 28% manifiesta que si recurren al dialogo. Situación que es importante solucionar ya que tanto la familia como los estudiantes deben entender que existen formas pacificas para resolver los problemas. Se asocia este resultado a la respuesta de la pregunta 2 sobre la convivencia en la institución donde un 62% de las respuestas denotan que la convivencia no es pacifica frente a un 37% que piensa que Si, sumada a los resultados de la pregunta 3 donde un 62% expresa que si se dan muchos conflictos en el Colegio frente a un 37% que opina que no.

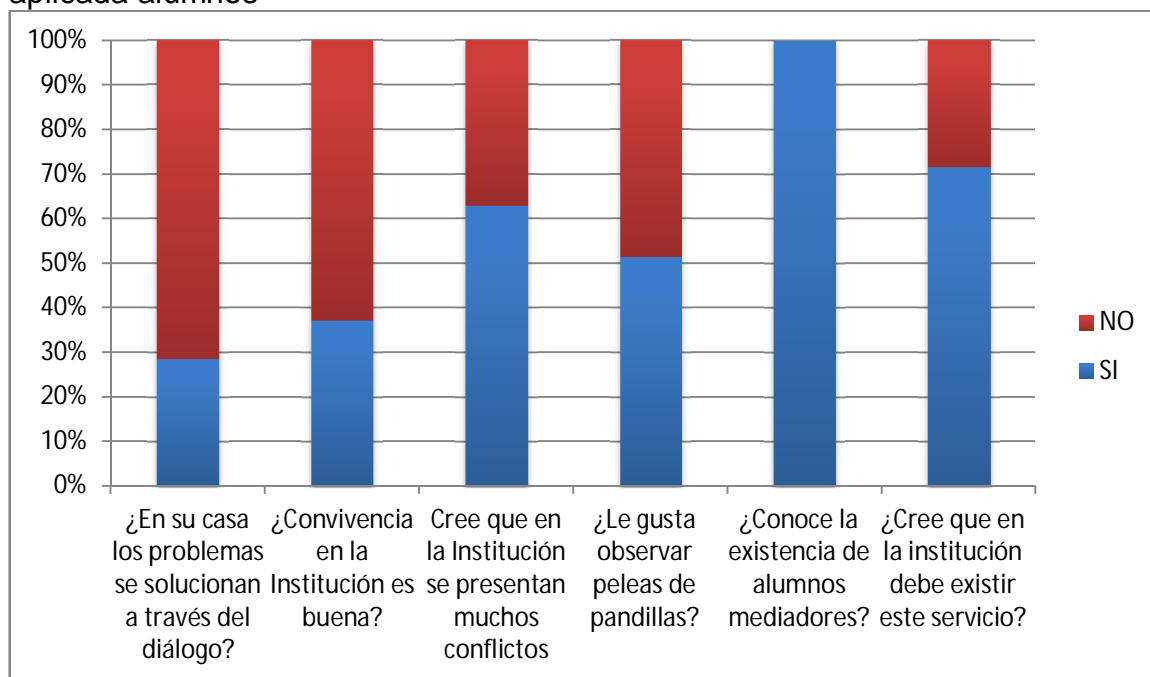
En cuanto a la observación de peleas preocupa que el 52% le guste ver las peleas de pandillas comunes en el medio donde habitan, mientras que un 48% representado más que todo en la población femenina no les gusta y les genera temor.

La pregunta 10 en un 100% los estudiantes no conocen ningún alumno moderador esto sucede porque no existen como tal en la institución ya que sólo existe el personero que es elegido como representante de los estudiantes y no lo identifican como tal, pero importante conocer que el 72% si está de acuerdo con que exista.

Analizando estos resultados se nota que los estudiantes viven situaciones conflictivas de convivencia tanto en el hogar como en la escuela, y muchos les gusta ver los enfrentamientos entre pandillas lo que resulta peligrosa tanto por la aceptación que pueda generar en el joven esta situación, como poner en riesgo su integridad física. Situación que obliga a diseñar estrategias que fortalezcan el respeto la tolerancia y armonía de los estudiantes en el colegio y en el hogar.

La presente gráfica muestra los resultados de los ítems analizados

Grafica 1 Consolidado de las preguntas 1, 2, 3 y 4, 10 y 11 de la encuesta aplicada alumnos

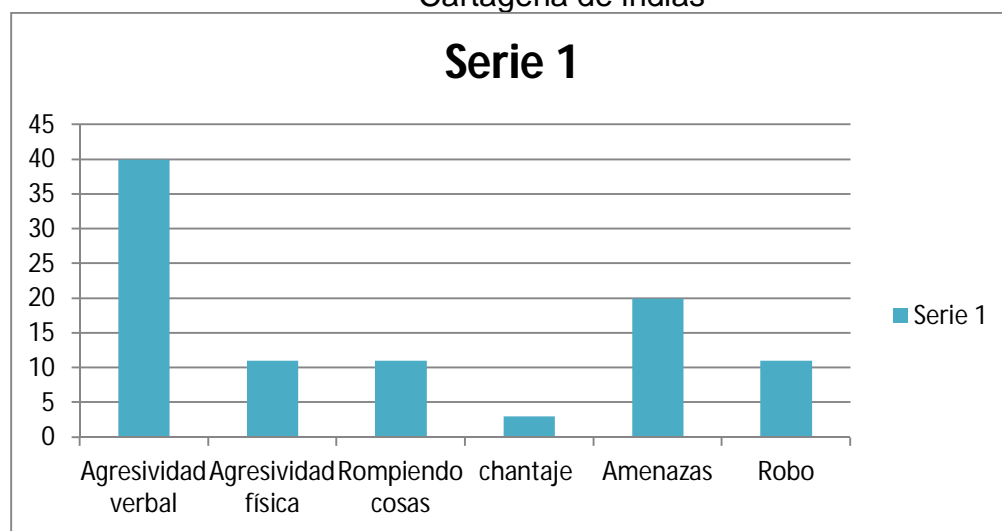


Fuente: encuesta aplicada a alumnos de grado séptimo

El ítem No 5 que corresponde a la manera como manejan los conflictos los alumnos de la Institución José de la Vega se encuentra que la agresividad verbal es la forma con mayor frecuencia como manejan los conflictos (40%) seguidos de

con amenazas (20%) con agresividad física, robos y rompiendo cosas (33%) respectivamente y con chantaje en menor grado (3%). Situación que requiere mucha atención, ya que esta situación conflictiva interviene en la formación del estudiante quien no sólo debe acceder al conocimiento si no a la integralidad formando personas capaces de transformar su realidad y conscientes que la violencia es destructiva. Estos resultados los podemos observar en la siguiente gráfica

Grafica 2. Manejo de los conflictos en la Institución José de la Vega de Cartagena de indias

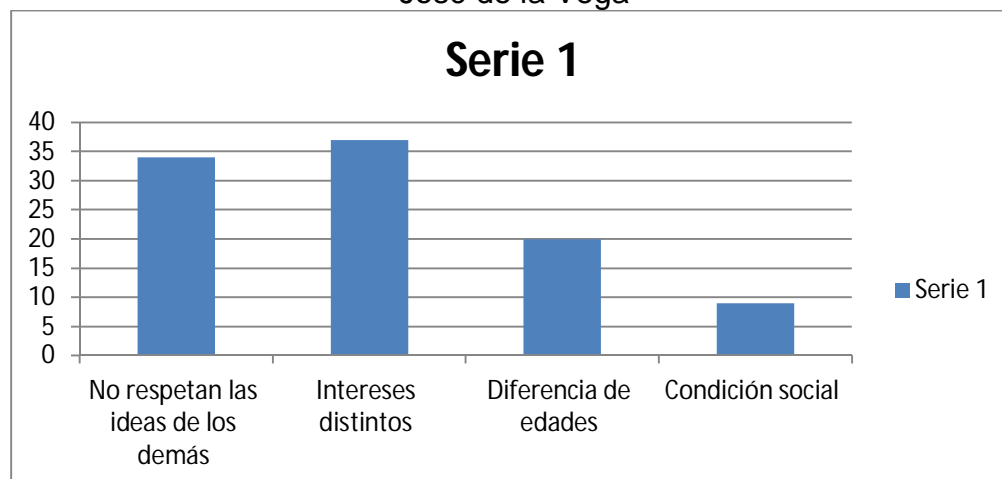


Fuente: encuesta aplicada a alumnos de grado séptimo

En el ítem 6 se identifican las razones por las cuales se generan los conflictos en el aula los resultados arrojan que en su mayoría estos se dan porque los estudiantes intereses de los estudiantes son diferentes (34%) seguido de el no respeto por las ideas de los demás (37%) en menor escala por la diferencia de edades (20) y la condición social (9%), lo que muestra que no es la condición social propiamente la que los hace conflictivos, ya que en todos los estratos se dan situaciones de violencia, aunque de alguna manera influencia a los estudiantes del Colegio José de la Vega que provienen de hogares humildes donde no hay recursos suficientes para eliminar las consecuencias de la pobreza, el maltrato, entre otros.

Atendiendo al resultado de la encuesta para ellos lo que más origina conflicto son la intolerancia, el egoísmo y la falta de respeto por el otro ya que cada quien quiere imponer sus sentimientos e ideas. Es importante tener en cuenta los tipos de conflictos que se dan que llegan hasta el chantaje y las amenazas lo que pone en peligro a la comunidad educativa. La presente gráfica podemos ver los porcentajes de cada respuesta

Gráfica 3 Origen de los conflictos en la Institución educativa
José de la Vega



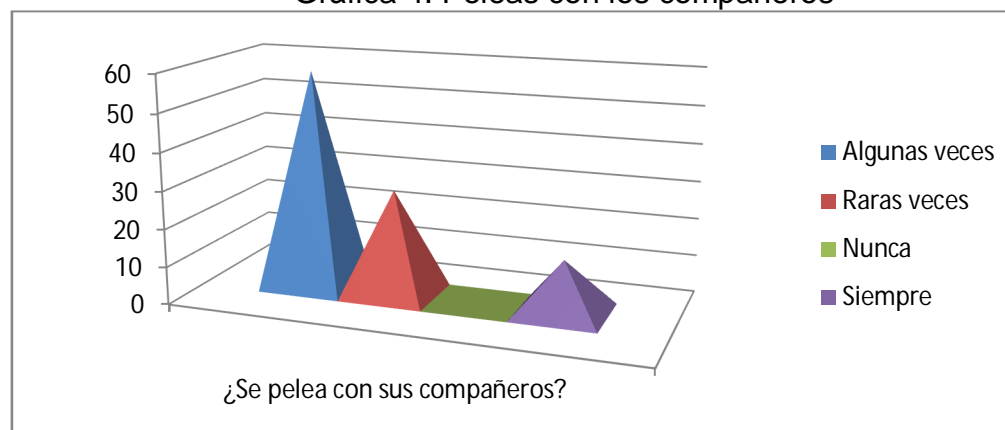
Fuente: encuesta aplicada a alumnos de grado séptimo

En cuanto al ítem 7 sobre si los alumnos se pelean con sus compañeros la respuesta mayoritaria corresponde a algunas veces (58%) seguido de raras veces (28%) y siempre (14%), lo que muestra que todos los estudiantes han tenido peleas o discusiones con sus compañeros, ya que ninguno marco la opción nunca. Es un hecho que hay que tomar en cuenta porque denota que las normas de convivencia no se cumplen y no se están presentando comportamientos adecuados en el aula.

Es importante tener en cuenta el 14% que siempre está en conflicto porque debe presentar problemas graves de intolerancia y agresividad.

Se hace necesario de manera pronta desarrollar estrategias que permitan a los estudiantes manejar sus diferencias a través del diálogo y la convivencia sana.

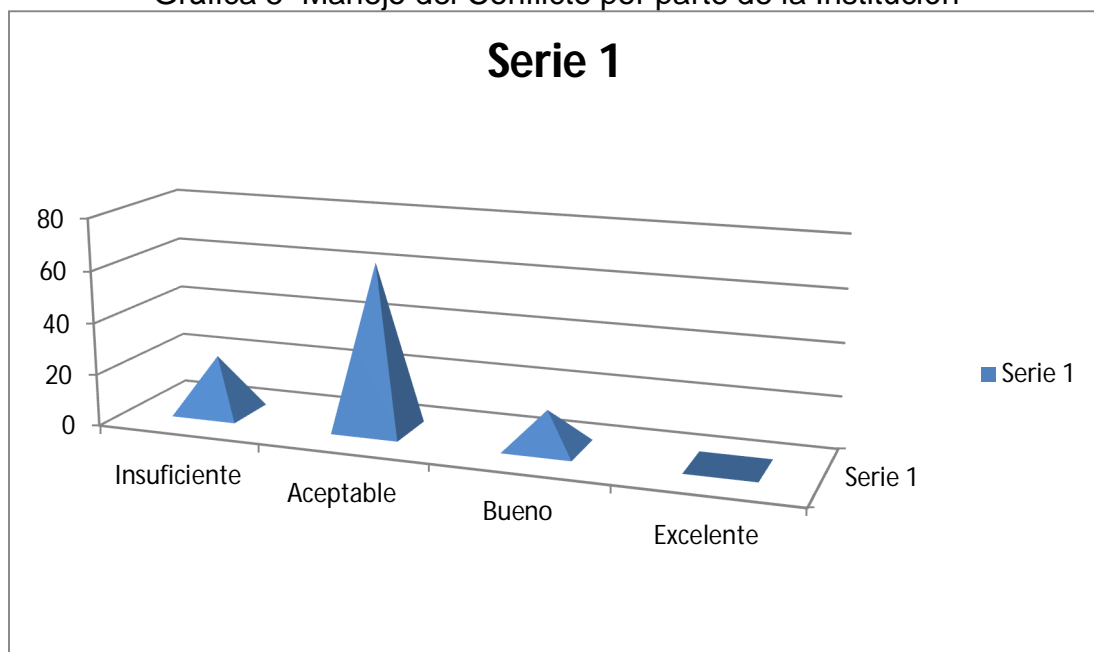
Gráfica 4. Peleas con los compañeros



Fuente: encuesta aplicada a alumnos de grado séptimo

En cuanto al manejo que hace la Institución del conflicto establecido en el ítem 9, para la mayoría de los estudiantes correspondiente al 64% respondieron que es Aceptable, el 22% insuficiente y sólo el 14% lo consideran bueno. Estos resultados exigen que el colegio asuma un mayor compromiso con el manejo del conflicto en el aula, ya que esta situación afecta la convivencia, la salud mental y el aprendizaje.

Gráfica 5 Manejo del Conflicto por parte de la Institución



Fuente: Encuesta estudiantes

5.4.2 Análisis de los resultados encuesta a padres de familia. En la encuesta realizada a los padres de familia se encuentran aspectos importantes que se deben tener en cuenta en la propuesta de intervención.

Es así como vemos que en un 80% los padres desconocen si su hijo conoce el Manual de Convivencia de la Institución y mucho menos ellos. Sólo un 20% manifiesta conocerlo.

Las razones que aducen para no saber es que no hablan con sus hijos sobre eso y no se han enterado que exista. Situación que es grave ya que ellos son parte importante de la comunidad educativa y deben saber los derechos y deberes de sus hijos para contribuir a su cumplimiento es así como se dan situaciones en que los padres entran en conflicto con los docentes por sanciones disciplinarias a los hijos.

Llama a atención que una mayoría de alumnos correspondientes al que sólo el 30% de los estudiantes, según información del padre, le informa al docente cuando recibe mal trato de sus compañeros, el 70% restante prefiere solucionarlo el mismo o asumir una actitud pasiva o de sumisión.

Otra razón por la que no informan según criterio del padre es porque los profesores pueden hacer poco para solucionar los conflictos.

Los padres están de acuerdo en su mayoría en que sus hijos utilizan vocabulario soez sobre todo cuando tienen rabia o algo no les sienta bien manifestando esta conducta no solo en el colegio sino también en la casa y que además se divierten viendo las peleas de sus compañeros e incluso los incitan para que lo sigan haciendo.

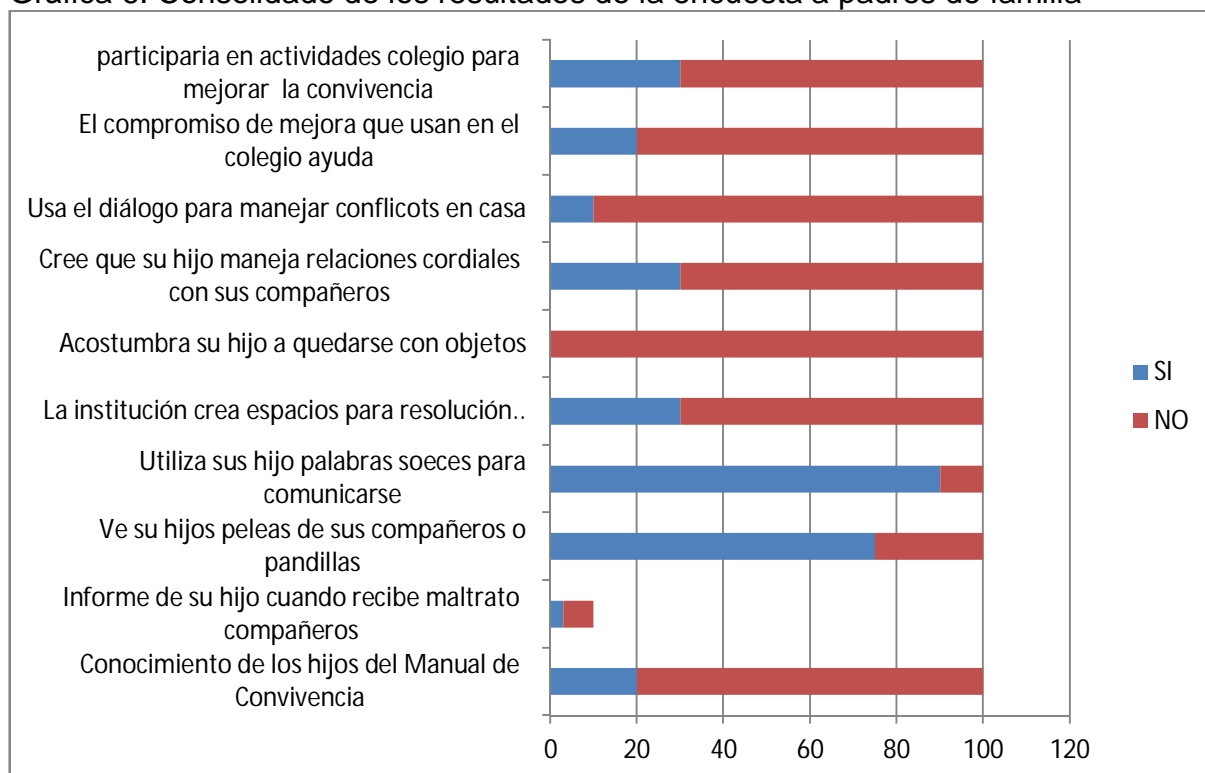
Los padres en un 100% afirman que sus hijos no comenten robo pero esto contradice la encuesta de los estudiantes que manifiestan si se comenten.

En un 68% los padres piensan que sus hijos no tienen relaciones cordiales con sus compañeros porque se han presentado desavenencias que muchas veces han terminado en peleas y que se enteran por el colegio cuando los llaman o por las conversaciones entre ellos.

Comentan además que la institución no propicia espacios para que solucionen sus problemas, los ponen a firmar compromisos que en su mayoría los alumnos no cumplen y que los padres muchas veces no los conocen.

Llama la atención que sólo el 30% de los padres de familia estén interesados en participar en actividades propuestas por el colegio para mejorar la convivencia, el 70% manifiesta no poder por sus ocupaciones y falta de tiempo, lo que indica que es necesario que desde el Centro Educativo se diseñen estrategias que permitan comprometer más a los padres como parte importante de la comunidad educativa en la solución de los problemas de convivencia ya que éstos no solo se muestran en el colegio sino en el hogar con la familia y son fundamentales para la formación integral del estudiante.

Gráfica 6. Consolidado de los resultados de la encuesta a padres de familia



Fuente: Encuesta a padres de familia

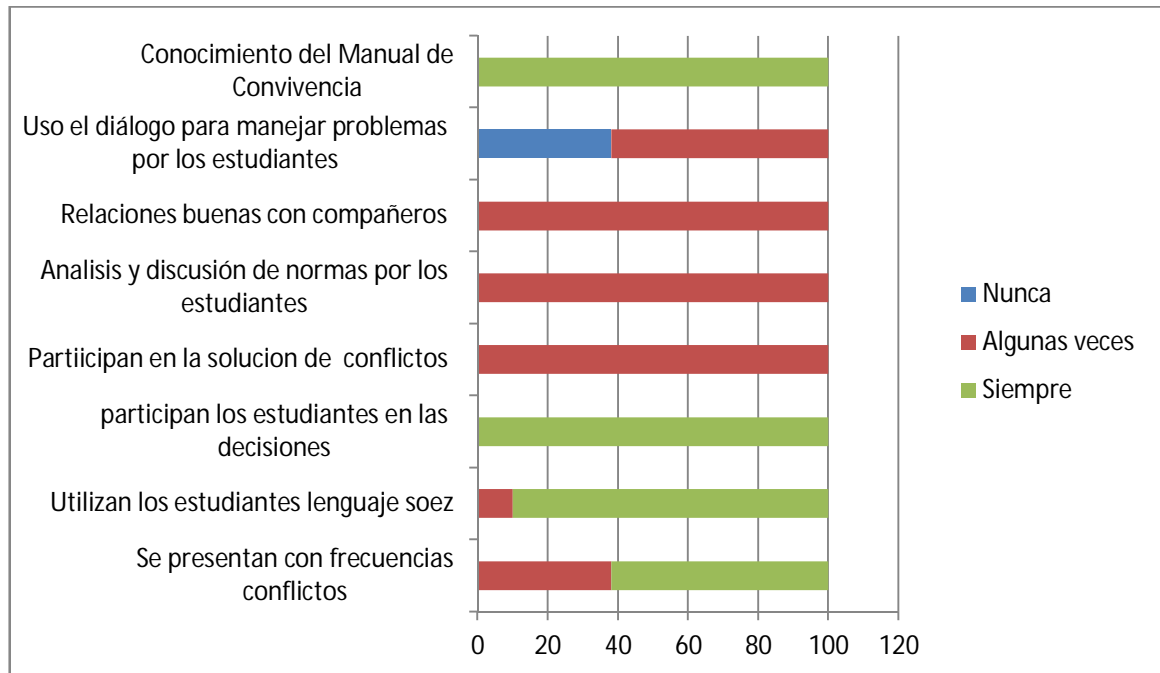
5.4.3 Análisis de Resultados encuesta a Docentes. De acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta a docentes encontramos que un 62% coincide en que se presentan siempre conflictos, frente a un 38% que manifiesta que algunas veces, situación que permite concluir que los conflictos en el aula son frecuentes. Este aspecto llama la atención ya que los estudiantes manejan de forma agresiva las diferencias, y solo algunas veces (100%) mantienen buenas relaciones con los compañeros, porque además en su mayoría (90%) utilizan un lenguaje soez sumado a que no aplican formas pacíficas de solución.

La situación que se presentan en el curso séptimo grado, objeto de estudio, hace necesaria una pronta intervención para disminuir las situaciones conflictivas para que los alumnos no se acostumbren a resolver sus problemas solo de manera violenta

Los docentes manifiestan que los estudiantes siempre participan en las decisiones que se toman en el aula de clase, pero sólo algunas veces (100%) en la solución de los conflictos, por lo tanto desarrollarse estrategias para que se dé una mayor participación y compromiso por parte de los estudiantes, y no sea solo el docente quien determine sanciones que no generan ninguna actitud de cambio en el alumno.

Otra situación que se deduce de la Encuesta aplicada a los docentes es que aun cuando los estudiantes en su mayoría conocen el Manual de Convivencia porque al inicio del curso se los socializan, nunca (100%) analizan ni discuten normas que ayudan a la convivencia pacífica, por tanto hace falta la aplicación de herramientas que contribuyan a fortalecer valores como la tolerancia, el respeto.

Gráfica 7. Consolidado resultados encuesta a docentes



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

5.5. DIAGNÓSTICO

A través del análisis de resultados se puede concluir que en el curso séptimo grado del Colegio José de la Vega surgen una serie de conflictos que los estudiantes manejan de forma agresiva desconociendo formas pacíficas para manejar las diferencias.

La burlas, apodos, uso de palabras soeces, diferencias de ideas e intereses son, intolerancia son causas de conflictos que se caracterizan por peleas, insultos, amenazas, golpes, dejando como consecuencias rechazo a trabajar en grupos y malas relaciones entre compañeros y compañeras.

Estas expresiones agresivas se generan muchas veces en el hogar, donde generalmente están expuestos a todo tipo de conflictos a los cuales no se les da solución, sumados al agravante que en su mayoría residen en barrios donde se presentan conductas agresivas acompañadas de actos violentos y pandillismo.

Esta conducta se transfiere al colegio donde los estudiantes no respetan las normas establecidas aun cuando las conocen; generando un ambiente inseguro para toda la comunidad educativa.

Ante estas situaciones violentas los docentes asumen una actitud pasiva para protegerse de los alumnos y no intervienen en la solución del conflicto de la problemática ni se crean estrategias para intervenirlo.

El siguiente Análisis DOFA, nos permite identificar debilidades, fortalezas amenazas y oportunidades que dan una visión del problema para desarrollar estrategias que permitan fortalecer valores en los aprendices

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Objetivos Institucionales de la Institución en favor de programas para reducción de la violencia	Debilitamiento de los valores familiares y sociales de nuestra comunidad, lo cual repercute gravemente en el desarrollo formativo de los jóvenes
Convenios y alianzas con otras instituciones	El alto índice de violencia en el país
Programas de la Alcaldía para la disminución de la violencia en jóvenes	La conformación de grupos al margen de la ley
Promover el asociacionismo juvenil José de la Vega	Cambios en las políticas educativas
Capacitación permanente de los maestros	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Directivas que permiten el desarrollo de proyectos sustentados	Falta de compromiso de toda la comunidad educativa
Existencia del Manual de Convivencias	Indiferencia de docentes frente a la problemática
Docentes con formación en especialidades relacionadas con el desarrollo social de los estudiantes	Indiferencia de aprendices a cumplimiento de normas institucionales

5.7 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	METODOLOGIA	RESPONSABLE	INDICADOR DE LOGRO
Anteproyecto	Elaborar Anteproyecto para la Implementación de la propuesta pedagógica	25/10/2014	Elaboración del Anteproyecto de acuerdo con las normas de la Universidad	Autoras	Documento de anteproyecto
Recolección de la información	Aplicar instrumentos para recolectar la información que permita establecer diagnóstico	02/05/2015 28/02/2015	Aplicación de encuestas a docentes, estudiantes y padres de familia	Autoras	Encuesta diligenciadas
Diagnóstico	Establecer un diagnóstico que permita identificar la problemática para proponer una alternativa de solución	25/03/2015	Análisis de resultados de las encuestas	Autoras	Diagnóstico elaborado
Diseño de la propuesta	Elaborar la propuesta de intervención para resolver el problema planteado	02//05/2015	Elaboración de la propuesta basada en el diagnóstico utilizando actividades lúdicas	Autoras	Propuesta elaborada
Implementación de la propuesta	Desarrollar la propuesta con los estudiantes de grado séptimo	04/05 A 22/05/2015	Aplicación de talleres basados en la lúdica en los estudiantes objeto de grado séptimo objeto de estudios	Autoras Docentes de grado séptimo	Ejecución de talleres realizados y evidencias de los mismos
Finalización del proyecto	Elaborar el proyecto con la propuesta y los resultados de su aplicación	08/06/2015	Elaboración del documento final del proyecto incluyendo la propuesta	Autoras	Proyecto terminado
Sustentación	Presentar ante la Universidad la propuesta implementada	Por definir	Presentar el proyecto a los funcionarios asignados por la Universidad para su evaluación	Funcionarios asignados por la Universidad	Evaluación del proyecto

6. PROPUESTA PEDAGOGICA

6.1. IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FORTALECER EL VALOR DE LA TOLERANCIA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ DE LA VEGA DE CARTAGENA DE INDIAS

Esta propuesta pretende utilizar la lúdica como una estrategia pedagógica para fortalecer en los estudiantes el valor de la tolerancia reconociendo el respeto por el otro y el manejo pacífico de los conflictos, permitiendo la convivencia armónica en la relación con otros en diferentes momentos.

La lúdica permite que el adolescente desarrolle su pensamiento, conocer sus experiencias, ponerse en el lugar del otro ampliar los horizontes, aprender a cooperar, manifestar y controlar emociones, relacionarse con los otros, a trabajar en equipo y comprender las diferencias y cómo manejarlas.

Igualmente, se tiene en cuenta para su implementación la premisa que la educación debe enfocarse hacia la formación integral de los aprendices por lo cual debe orientarse hacia el desarrollo de competencias, afectivas, sociales y cognitivas. Se persigue entonces que los estudiantes de séptimo grado logren el control de sus relaciones interpersonales para una sana convivencia.

Es importante lograr en primera instancia, que el estudiante reconozca quien es, ya que éste no podrá presentar comportamientos adecuados en la sociedad si no define su imagen, estima y concepto personal, además que se mejoren las relaciones de convivencia en el aula, para lo cual se realizarán una serie de talleres basados en actividades lúdicas para que los aprendices a través de la diversión y la alegría desarrollen cambios en sus conductas intolerantes.

6.2. DESCRIPCIÓN

La propuesta se desarrolla en la Sede la Institución educativas José de la Vega de Cartagena de Indias, con 35 estudiantes de grado séptimo de la jornada de la tarde como una alternativa de solución al problema de intolerancia que se releja en el aula para lo cual se implementarán una serie de actividades donde el juego y la lúdica contribuirán al cambio de actitud de los estudiantes.

Se pretende que con esta intervención se logre un cambio en la relación de convivencia de los estudiantes donde los procesos de socialización sean más representativos para los alumnos y los docentes y que estos cambios de conducta no se den solo en el aula de clases sino en los diferentes medios donde participan los alumnos.

6.3. JUSTIFICACIÓN.

Con la realización de este proyecto se busca disminuir los problemas de intolerancia e interacción que están presentando los estudiantes de grado séptimo de la Institución educativa utilizando estrategias pedagógicas lúdicas, para mejorar la convivencia en el aula, además de crear una conciencia entre los docentes de la importancia de comprometerse en la solución de este grave problema .

De igual manera esa propuesta no quedará circunscrito al interior del colegio, sino que es un soporte de la institución para sus proyecciones sociales con la comunidad, teniendo en cuenta las condiciones de agresividad física y peligrosidad que se presentan en el barrio donde se realiza la propuesta y la influencia que se ejerce en el pensamiento de los estudiantes.

6.4. OBJETIVOS.

6.4.1 Objetivo general. Fortalecer el valor de la tolerancia en los estudiantes de séptimo grado de la Institución José de la Vega de Cartagena de Indias, a través estrategias lúdicas, para mejorar los niveles de convivencia.

6.4.2 Objetivos Específicos:

Generar espacios lúdicos y recreativos como forma de mejorar la convivencia de los estudiantes.

Realizar actividades para la sana convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa mediante la lúdica, la recreación y el juego

6.5. ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

La aplicación de estrategias contribuye a mejorar las relaciones entre los aprendices y representa una ayuda a padres de familia y la comunidad educativa ya que se sugiere sea aplicada durante el año agregando nuevas dinámicas en el mismo curso y en toda la institución.

Se aplicarán seis talleres: El árbol, ponerse en lugar de otro, aprendiendo a ser tolerantes, qué es el coraje, caminata de la confianza, acuerdo de la convivencia. Estas actividades serán reforzadas en las semanas siguientes a la aplicación y se

espera realizar una programación para que durante el año se desarrollen actividades lúdicas para mejorar la convivencia

6.5.1 Actividades pedagógicas para el desarrollo de la propuesta

EL ARBOL	
Fecha	
Objetivo	.Promover el autoconocimiento en los estudiantes
Población	Estudiantes grado séptimo Institución José de la Vega
Duración Aproximada	3 horas
Materiales	Papel, marcadores o lápices de colores
Descripción	<p>El facilitador hace una breve exposición sobre el árbol como nace, como se sostiene que agentes influyen en e su vida cómo muere naturalmente o que factores externos lo hacen morir sus partes y lo que significa cada parte para el árbol</p> <p>Posteriormente, distribuye a cada estudiantes papel y marcadores o lápices de colores y propone que cada uno dibuje su árbol dándole forma y textura color que crea que armoniza con su vida desde su nacimiento hasta la fecha, cada parte del árbol debe tener su significado y debe escribirlo en la hoja en cada parte del árbol.</p> <p>Al finalizar el facilitador pregunta quien quiere compartir su experiencia y finaliza con una charla sobre la autoestima</p>

PONERSE EN EL LUGAR DEL OTRO	
Fecha	
Objetivo	Favorecer la empatía (ponerse en el lugar del otro). Ayudar a comprender diferentes perspectivas de un problema o conflicto.
Población	Estudiantes grado séptimo Institución José de la Vega
Duración Aproximada	1 hora
Materiales	Juego de hojas “Lo importante de ponerse en el lugar del otro” y bolígrafo para cada participante
Descripción	De forma individual rellenan las hojas “Lo importante de ponerse en el lugar del otro” (completan las caras y las frases, siendo lo más descriptivos posible). Por parejas, eligen distintas situaciones de las hipotéticas presentadas en las hojas, así como las dos reales del final, y las representan. Al final, cada uno de los actores dirá cómo cree se debe haber sentido la otra persona.

APRENDIENDO A SER TOLERANTES	
Fecha	
Objetivo	Fomentar en los alumnos actitudes de tolerancia y de respeto hacia las personas que tienen ideas o conductas diferentes a las suyas
Población	Estudiantes grado séptimo Institución José de la Vega
Duración Aproximada	Dos horas
Materiales	Hoja “Aprendiendo a ser tolerante” y bolígrafo para cada participante.
Descripción	<p>Por grupos de 4 a 6 personas, leen las “Historias de Juan, el superpapa, y su familia” de la hoja “Aprendiendo a ser tolerante”. Deben descubrir posibles prejuicios y comportamientos intolerantes, y plantear cómo se deberían afrontar las distintas situaciones aceptando las diferencias.</p> <p>A continuación, comparten tres situaciones de intolerancia con las que se han encontrado en la vida real y sugieren propuestas para resolverlas. Para terminar, ya en gran grupo, se realiza puesta en común de lo trabajado en los grupos pequeños</p>

QUE ES EL CORAJE	
Fecha	
Objetivo	Solucionar conflictos generados por la ira
Población	Estudiantes grado séptimo Institución José de la Vega
Duración Aproximada	4 HORAS
Materiales	Documento Que es el coraje.
Descripción	<p>Por grupos de 4 a 6 personas, leer el documento Que es el coraje posteriormente el orientador asignara a cada grupo una de las situaciones que se presentan, en el documento. Una vez recibida la asignación y teniendo en cuenta las estrategias de manejo que presenta el documento, realizar una dramatización presentando la situación asignada como manejarías la situación de forma asertiva.</p> <p>Una vez terminado el ejercicio cada grupo socializará su experiencia en el desarrollo de la actividad</p>

CAMINATA DE LA CONFIANZA	
Fecha	
Objetivo	Reconocer la necesidad que se tiene del otro y como trabajando juntos se logran objetivos
Población	Estudiantes grado séptimo Institución José de la Vega
Duración Aproximada	4 HORAS
Materiales	Sendero para la caminata, vendas para los ojos,
Descripción	<p>Establecer un recorrido un recorrido para realizar la caminata. Es importante que sea interesante y que presente cierto nivel de complejidad, tal como saltar un obstáculo o doblar en una esquina. Organizar al grupo en parejas. Uno de los participantes tendrá los ojos vendados y será guiado por el otro a través del recorrido establecido. Esta actividad requerirá una buena comunicación y confianza entre ambos participantes de la pareja. Una vez que las parejas hayan realizado el recorrido establecido, pueden cambiar roles y volver a hacerlo.</p> <p>Al terminar la caminata, organice una conversación sobre la experiencia realizando las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando estuvieron vendados, ¿cómo se sintieron al hacer el recorrido? • ¿Cómo se sintieron cuando fueron los guías de sus compañeros? • ¿Qué dificultades aparecieron durante la experiencia? • ¿Qué podemos aprender sobre la experiencia? • ¿Cómo podemos llevar el aprendizaje de esta experiencia a la vida de la escuela y del grupo?

ACUERDO DE LA CONVIVENCIA	
Fecha	
Objetivo	Elaborar un reglamento de convivencia para el grupo con la participación de los alumnos que deberán cumplir
Población	Estudiantes grado séptimo Institución José de la Vega
Duración Aproximada	10 horas
Materiales	Video beams, computador, papelógrafo
Descripción	<p>En grupo elaborar un reglamento para la convivencia en el aula.</p> <p>1 Comience ubicando al grupo en una ronda o círculo. Pídales que, rápidamente, digan la primera palabra que se les ocurra relacionada con el término "reglamento". Realice una lista de los términos que surgieron y utilícelos luego para dialogar sobre las reglas.</p> <p>Puede comenzar con estas preguntas: • ¿Existe algún espacio humano sin reglas? • ¿Por qué y para qué serán necesarias? 2 Hágales la siguiente pregunta: ¿Las escondidas (o cualquier juego que esté de moda en ese momento) se juegan de una única forma? De esta manera los invitará a pensar en los reglamentos que vienen establecidos y en la posibilidad de modificarlos y acordar entre todos los participantes una nueva modalidad. 3 Divida al grupo en equipos y pídales un borrador del reglamento grupal de acuerdo con todo lo dialogado hasta ese momento. 4 Luego, ubicados en ronda o círculo, cada uno de los grupos irá leyendo una regla que no esté repetida. Si es aprobada por la mayoría, uno de los participantes la irá anotando en una cartulina, que quedará de la sala de clases en la cartelera</p>

6.6. PERSONAS RESPONSABLES.

Las autoras Marlen Terán Terán y Nubia Vivas Paternina, quienes ejercen cargos de docentes son responsables de la implementación de la propuesta

6.7 BENEFICIARIOS

Son beneficiarios de la propuesta 35 alumnos de grado séptimo de la institución José de la Vega, quienes estarán conscientes sobre el manejo de una convivencia pacífica y mejorarán sus relaciones con el otro.

De igual manera 8 docentes que orientan formación a los alumnos objeto del estudio quienes tendrán un mayor sentido de compromiso en la tarea de disminuir la agresividad e intolerancia en los estudiantes.

El Rector y Coordinación Académica tendrán herramientas para aplicar y disminuir las conductas intolerantes de los estudiantes de la institución.

6.8 RECURSOS.

6.8.1 Recursos humanos

Dos docentes autoras del proyecto, quienes implementarán el taller acompañadas de dos docentes que orienten formación en el grado séptimo con formación pedagógica en el área social y estudiantes.

6.8.2 Recursos Técnicos

Cámara fotográfica y de vídeo, computador, videobears,

6.8.3 Recursos didácticos

Aula de clases, marcadores, paleógrafo, sendero para la caminata, marcadores, hojas de papel, copia de documentos.

6.9 EVALUACION Y SEGUIMIENTO

La evaluación de la actividad se realiza al final de la misma respondiendo a preguntas que hace el docente sobre:

- Entusiasmo en la participación
- Apropiación de conceptos
- Cumplimiento del objetivo
- Socialización del trabajo
- Reflexión del estudiante frente su actitud
- Compromiso de mejora

La implementación de los talleres lúdicos a los estudiantes de sexto grado reafirma que su aplicación permite bajar los niveles de intolerancia agresividad en los estudiantes.

Al inicio del primer taller los estudiantes estaban expectantes por lo que el docente iba a ser, poco se fueron relajando con las explicaciones de la docente y cuando inicio la actividad el ambiente cambió totalmente. Se logró que todo los estudiantes participaran y realizaron con entusiasmo todas las actividades que

resultaron muy convenientes porque se han disminuidos las peleas entre los compañeros.

Un factor que llama la atención es el respeto por el otro en todas las actividades, incluso cuando se vendaron los ojos cada uno se preocupó por guiarse incluso cuando hubo intercambio de roles, lo que demuestra es posible lograr.

Cada actividad realizada permitió conocer experiencias, sentimientos, agresividad, timidez, mostrando conductas que nunca antes habían sido manifestadas en el aula.

La elaboración del Manual de Convivencia del curso contó con el aporte de todos los estudiantes, al realizarlos ellos mismos se comprometieron a cumplirlo y velar porque los compañeros lo cumplan, dos estudiantes se comprometieron a fungir como mediadores de conflictos.

El taller ponerse en lugar del otro lo tomaron con mucha gracia pero lograron reconocer que no se debe hacer a otros lo que nos molesta.

El taller el árbol que tenía el propósito de conocerse fue emotivo y 8 estudiantes se arriesgaron a compartir la experiencia y sorprenden todas las vivencias que contaron con situaciones difíciles.

Las dinámicas seleccionadas por las autoras fueron apropiadas y permitieron lograr los objetivos propuestos en cada una.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los objetivos propuestos en la elaboración e implementación de la propuesta lúdica se alcanzaron porque permitió bajar los niveles de intolerancia disminuyendo los conflictos e insultos, presentando los alumnos de séptimo que grado que participaron en el proyecto una mejora en su actitud hacia compañeros y compañeras.

De igual manera se fortalecieron lazos de amistad, demostrando que las actividades lúdicas son útiles para favorecer la comunicación y disminuir la agresividad, al igual que ayudar a los alumnos a integrarse más en su proceso de aprendizaje, debido al interés que despiertan en los estudiantes.

Es necesario hacer acompañamiento permanente en los estudiantes, reforzando en el quehacer diario de todos los docentes el aprendizaje adquirido a través de esta experiencia lúdica.

Es importante que todos los docentes desde su disciplina generen espacios lúdicos para promover la convivencia, la disciplina y el orden en el aula para hacer que los estudiantes cumplan las normas de manera espontánea y no por represión o castigo, y que entienda que el papel del docente no es solo enseñar si no contribuir a transformar tanto a sus alumnos como el proceso formativo

Es igualmente necesario que en el proceso de aprendizaje de las reglas y las normas, se genere en la institución un clima de convivencia tranquilo, dando como resultado un estado de confianza, respeto y afecto positivo entre los estudiantes y docentes, con el fin de mejorar los procesos tanto de convivencia, comunicación como de enseñanza- aprendizaje.

Es importante que la institución promueva la réplica de esta propuesta en todo el colegio aprovechando las fortalezas que tiene los docentes en el manejo de este tipo de conflictos y aprovechar el tiempo libre que tienen los estudiantes para implementar jornadas lúdicas.

Es necesario buscar estrategias que permitan que los padres de familia se integren a las actividades del colegio dado que son parte importante fundamental en el manejo del problema de agresividad que se presenta en los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

ADLER. Dilercy Aragón (org.). Enfoques teóricos en Sociología de la Educación: Estados de sala de aula. Cuaderno de Educación. São Luís: Gráfica Bellas Artes, 1998.

ARISMENDI, E. Edgar. Rodrigo Alcide. Aspecto relacionado con los comportamientos agresivos que presentan estudiantes del Colegio Pedro Claver. Aguirre. Medellín. 2000.

ARRANZ, Beltrán. Emilio. Recopilación de juegos cooperativos para la activación de los valores de no violencia

BARRAZA, Cuéllar Armando: "Enseñanza-aprendizaje", consultado el 14 de octubre de 2014, disponible en: <http://www.monografias.com>,

BAXTER PÉREZ, Esther: "La Formación de valores: una tarea pedagógica". La Habana-Cuba. 1989. Ed. Pueblo y Educación

Bulling Escolar. Qué es el Bulling escolar. "En línea" 14 de octubre de 2014, disponible en . www.bullyngescolar.com

ELLIOT, D. (1999). Bullyng Programa de prevención. Instituto de comportamiento y ciencia, Universidad de Colorado, Boulder, USA.

ESTIVIL, Eduard. La Escuela Infantil. La escuela y los niños. Guía Infantil en línea consultado 06 de mayo de 2014. Disponible en <http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/escuela.htm>

FERMOSO ESTEBANEZ. Paciano. Teoría de la Educación. Editorial Trillas Méjico 1990

PASTOR, Saúl. La Axiología Jurídica. Monografías "en línea", consultado el 14 de Octubre de 2014. Disponible <http://www.monografias.com/trabajos61/axiologia-juridica/axiologia-juridica.shtml>

PECCI, M. C., HERRERO T., LÓPEZ, M. y MOZOS, A. (2010). El juego infantil y su metodología. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana

VALERO, Carlos. Odermatt, Karín. Filosofía 11 Editorial Santillana Siglo XXI. 200. Bogotá.

VELAZQUEZ, Callao (2004). Las actividades físicas cooperativas. Una propuesta para la formación en valores a través de la educación física en la escuela de educación básica. México Sept. Pp.73

ANEXOS.

Anexo A. Encuesta a docentes

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
CARTAGENA DE INDIAS D.T Y C-BOLÍVAR
2014.

ENCUESTA A DOCENTES DEL COLEGIO JOSE DE LA VEGA DE CARTEGENA DE INDIAS

OBJETIVO: Diagnosticar el estado emocional que induce a los jóvenes a tener actitudes violentas con sus compañeros de séptimo grado y su repercusión a nivel personal. Por favor marque una sola respuesta y con la mayor sinceridad posible, a las siguientes preguntas:

1. Se presentan con frecuencia conflictos en el aula de clase?

NUNCA___ ALGUNAS VECES _____ SIEMPRE_____

2. ¿Los estudiantes responden con lenguaje soez en los momentos de conflicto?

NUNCA___ ALGUNAS VECES _____ SIEMPRE_____

3. ¿Los estudiantes participan en las decisiones que se toman en el aula de clase?

NUNCA_____ALGUNAS VECES_____ SIEMPRE_____

¿Por

qué?_____

4. ¿Los estudiantes participan en la solución de conflictos que se presentan entre ellos?

NUNCA_____ ALGUNAS VECES_____ SIEMPRE_____

¿Por

qué?_____

5. ¿Los estudiantes analizan y discuten las normas que ayudan a la convivencia pacífica entre compañeros?

NUNCA_____ ALGUNAS VECES_____ SIEMPRE_____

¿Por
qué? _____

6. ¿Nota usted que los estudiantes mantienen buenas relaciones con los
compañeros?

NUNCA _____ ALGUNAS VECES _____ SIEMPRE _____

¿Por qué?

7. Utilizan los estudiantes el dialogo para solucionar los problemas que se
presentan en el aula?

NUNCA _____ ALGUNAS VECES _____

SIEMPRE _____

¿Por

qué? _____

8. ¿Cree que los estudiantes conocen el Manual de Convivencia de la Institución?

NUNCA _____ ALGUNAS VECES _____ SIEMPRE _____

¿Por qué? _____

Anexo B. Encuesta a estudiantes

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
CARTAGENA DE INDIAS D.T Y C-BOLÍVAR
2014.

**ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL COLEGIO JOSE DE LA VEGA DE
CARTEGENA DE INDIAS**

OBJETIVO: Diagnosticar el estado emocional que induce a los jóvenes a tener actitudes violentas con sus compañeros de séptimo grado y su repercusión a nivel personal. Por favor marque una sola respuesta y con la mayor sinceridad posible, a las siguientes preguntas

1. ¿En su casa los problemas se solucionan a través del diálogo?

SI _____ NO _____

2. ¿Considera que en la Institución Educativa José de la Vega de Cartagena de Indias la convivencia es?

Buena SI _____ NO _____

3. ¿Cree que en la Institución se presentan muchos conflictos? SI _____ NO _____

4 ¿Le gusta observar peleas de pandillas? SI _____ NO _____

MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA CON LA QUE ESTÉ DE ACUERDO

5. ¿De acuerdo con tu criterio los conflictos en la Institución José de la Vega se manejan?

CON AGRESIVIDAD VERBAL _____

CON AGRESIVIDAD

FISICA _____ ROMPIENDO COSAS _____

CHANTAJE _____

AMENAZAS _____ ROBAN _____

6. ¿De los siguientes criterios cuál cree que son las razones por las se presentan los conflictos en el aula de clase?

PORQUE LOS ESTUDIANTES NO RESPETAN LAS IDEAS DE LOS DEMAS

_____ PORQUE LOS INTERESES DE LOS ESTUDIANTES SON DISTINTOS _____

POR DIFERENCIA DE EDADES _____

POR LA CONDICION

SOCIAL _____

7. ¿Se pelea con tus compañeros? ALGUNAS VECES _____ RARAS
VECES _____
NUNCA _____ SIEMPRE _____

8. ¿De qué manera solucionas los conflictos con los compañeros de clase?
DIALOGANDO PERSONALMENTE _____
A TRAVES DE MESAS DE TRABAJO _____
INTERACTUANDO CON ELLOS EN OTROS CONTEXTOS DISTINTOS AL AULA
DE CLASE _____
COMPARTIENDO INTERESES E IDEAS _____

9. ¿Considera usted que el manejo que la institución hace del conflicto en el aula
de clase es? EXCELENTE _____ BUENO _____ ACEPTABLE _____
INSUFICIENTE _____

10. ¿Conoce la existencia de alumnos mediadores? SI _____ NO _____

11. ¿Cree que en la institución debe existir este servicio? SI _____ NO _____

Anexo C. encuesta a padres de familia

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
CARTAGENA DE INDIAS D.T Y C-BOLÍVAR
2014.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO JOSE DE LA VEGA DE
CARTAGENA DE INDIAS

OBJETIVO: Identificar aspectos que caracterizan la convivencia en el hogar

1. ¿Sabe usted si su hijo conoce el Manual de Convivencia de la Institución Educativa José de la Vega de Cartagena de Indias?

SI ____ NO ____ ¿Por

qué? _____

2. ¿Su hijo le informa a los docente cuando recibe mal trato de los compañeros?

SI ____ NO ____ ¿Por

qué? _____

3. ¿Ha notado si su hijo al ver peleas de sus compañeros o pandillas se divierte?

SI ____ NO ____ ¿POR

QUE? _____

4. ¿Utiliza su hijo palabras soeces para comunicarse?

SI ____ NO ____

5. ¿Sabe usted si la Institución crea espacio para que los estudiantes soluciones sus problemas entre ellos?

SI ____ NO ____ POR

QUE? _____

6. ¿Acostumbra su hijo a quedarse con objetos que no le pertenecen?

SI ____ NO ____ POR

QUE? _____

7. Cree que su hijo mantiene relaciones cordiales con sus compañeros y compañeras del colegio? SI ____ NO ____ POR QUE?

8. ¿Cuándo se generan conflictos en casa su hijo utiliza el dialogo para resolverlos?

SI____ NO____ ¿Por

qué?:_____

9. ¿Considera que el compromiso de mejora que suscriben los estudiantes en el colegio contribuye a mejorar la convivencia?

SI____ NO____ ¿POR

QUE?_____

10. ¿Le gustará participar en actividades propuestas por el colegio para mejorar la convivencia?

SI____ NO____ ¿POR

QUE?_____

Anexo D. Documentos utilizados en los talleres

Aprendiendo a ser tolerantes

1. Por grupos, leemos el texto siguiente

“Historias de Juan, el superpapá, y su familia”

Todo el mundo lo dice: “Juan es un hombre bueno, honrado e íntegro”. Todo un superpapá. Juan está felizmente casado con María y tiene tres hijos: Joaquín (16 años), Raquel (15 años) y Manuel (14 años).

Juan es siempre puntual en su trabajo. Bueno..., casi siempre. Algunos lunes se pone “enfermo”. Sus compañeros le creen, porque Juan es un hombre bueno.

Suena el teléfono. Su cuñado ha tenido un accidente. Juan toma su coche para llegar pronto al hospital.

¡Vaya, la salida del garaje se encuentra taponada: una furgoneta se halla descargando!

– Apártese, que tengo prisa, dice Juan.

– No se impaciente, hombre, le responde el conductor de la furgoneta.

– Tengo mucha prisa. Apártese o llamo a la grúa.

– En seguida terminamos, hombre.

Juan llama a la grúa. Multa y todo lo demás. El conductor grita:

– ¡Malaleche, cabrón!

Juan no replica. Juan cree que las normas están para cumplirlas, y son normas para todos.

A Joaquín, el hijo mayor de Juan, no le gusta el fútbol ni el baloncesto, prefiere entretenerse haciendo colecciones y trabajos manuales en casa. En su clase, lo más “in” es ser hinchas del Real Madrid y ver los partidos de la NBA. Un día, en una discusión tonta, un compañero le dice: “eres un tío raro, no hay quien salga contigo”. Joaquín se siente dolido. Piensa que aunque no le gusta ir a jugar al fútbol, estaría encantado en quedar con sus compañeros de clase para ir al cine.

De regreso del trabajo, Juan entra a comprar tabaco. Deja el coche donde puede. ¡Cómo está la circulación!

Llega por detrás un coche y comienza a sonar el claxon.

– ¡Apártese, hombre, que molesta!

– ¡Un poco de paciencia. Que ya voy!, responde Juan.

– Apártese, o llamo a la grúa.

Juan escucha la amenaza. A Juan le duele. Él es un hombre comprensivo con los otros, y le duele que los otros no sean comprensivos con él.

Manuel, el menor de los hijos de Juan, es llamado “marica” por casi todos los compañeros de su clase porque tiene modales que parecen “afeminados” a los demás. Manuel se enfada y contraataca insultándoles o pegándoles. La cosa empeora. Juan ha sido citado a las siete de la tarde por el director del colegio

del chaval. Son las 19,30 cuando el director le recibe.

– ¿Sabe Ud. qué hora es?

– Sí, las siete y media.

– ¿Cree Ud. que tengo el tiempo para perderlo?

– Discúlpeme, no he podido...

– No valen las disculpas. ¿Qué seriedad enseñan Uds. a los alumnos, si Uds. mismos son los primeros que no cumplen?

Para Juan hay que predicar con el ejemplo, incluso en los pequeños detalles.

María, la mujer de Juan, es militante política de un partido de derechas. Hoy en el trabajo, discute con varios compañeros y uno le suelta: “eres una facha asquerosa”. Ella le responde: “y tú un comunista endemoniado”.

Juan está enojado por la poca tolerancia que hay en algunos ambientes de trabajo. Juan preside la comunidad de vecinos de su casa. Una familia gitana va a vivir en el ático. Se convoca una junta de la comunidad.

– ¿Qué sabemos de ellos? Pueden ser unos ladrones.

– No estamos seguros.

– En todo caso, seguro que son unos guarros, y nos van a dejar la escalera y el ascensor hechos una porquería.

– Pueden ser un peligro.

Como presidente, Juan ha de velar por la seguridad de los vecinos. Juan siempre piensa en los demás. Además, es un demócrata.

– No podemos admitir un peligro en nuestra casa, asevera Juan. Raquel, la hija de Juan, mide 1,55 y pesa 63 Kg. Sus compañeras han acabado acomplejándola porque le dicen cada poco que es una enana regordeta. Raquel ha perdido seguridad en si misma y no quiere ir a las fiestas con sus compañeras. Juan es un buen padre, que se preocupa de su hija y decide apuntarla a un gimnasio. No todos los padres se desviven por sus hijos como Juan.

2) Respondemos a las siguientes preguntas:

¿Es coherente Juan en todo momento?

¿Qué posibles prejuicios hemos descubierto en el texto?

¿Y qué comportamientos intolerantes?


¿Cómo se debería afrontar cada situación intolerante del texto aceptando las diferencias?

Pasando a la vida real, enumera tres situaciones de intolerancia con las que te has encontrado en tu entorno cercano y sugiere propuestas para resolverlo

1. _____
2. _____
3. _____

ANEXO E Presentación Qué es el coraje?

<h3>QUE ES EL CORAJE</h3> <ul style="list-style-type: none">Es realmente difícil dar una definición del coraje debido a que las reacciones de las personas varían demasiado<ul style="list-style-type: none">Cuando surgePor qué?Y como respondemos a ella	<h3>QUE ES EL CORAJE</h3> <ul style="list-style-type: none">Es realmente difícil dar una definición del coraje debido a que las reacciones de las personas varían demasiado<ul style="list-style-type: none">Cuando surgePor qué?Y como respondemos a ella						
<h3>QUÉ ES EL CORAJE?</h3> <ul style="list-style-type: none">Es una de las emociones humanas más complejasReacción ante la frustraciónEs una respuesta naturalmente humana pero interfiere con las relaciones interpersonales importantes y perturba la consecución de nuestras metas	<h3>QUÉ ES EL CORAJE?</h3> <ul style="list-style-type: none">Estado emocional que involucra tanto la atribución de culpa, qué percibimos como incorrecto y el impulso de corregir o prevenir su recurrencia						
<h3>MANIFESTACIONES</h3> <ul style="list-style-type: none">Rabietas verbales y físicasCríticas, sarcasmos o burlasMalhumorFantasías nocivas o destructivasAcciones violentas, destructivas y nocivasAgresión: comportamiento verbal o físico que tiene la intención de hacer daños<ul style="list-style-type: none">Agresión verbalAgresión física contra objetosAgresión física sobre uno mismoAgresión física contra otros	<h3>CONSECUENCIAS</h3> <table><thead><tr><th>Físicas</th><th>Emocional</th></tr></thead><tbody><tr><td><ul style="list-style-type: none">Estrés fisiológicoHipertensión-enfermedad cardíacaMayor cantidad de adrenalina, que alteran el funcionamiento normal del cuerpo<p>Esta alteración afecta el sistema inmunológico y puede causar contracturas, dolores de cabeza, y nos hace más vulnerables a algunas enfermedades como: colitis, gastritis, dermatitis, entre otras</p></td><td><ul style="list-style-type: none">Sentimientos de desesperanzaDesolaciónAislamientoSituaciones difíciles se tornan complejas</td></tr></tbody></table>	Físicas	Emocional	<ul style="list-style-type: none">Estrés fisiológicoHipertensión-enfermedad cardíacaMayor cantidad de adrenalina, que alteran el funcionamiento normal del cuerpo <p>Esta alteración afecta el sistema inmunológico y puede causar contracturas, dolores de cabeza, y nos hace más vulnerables a algunas enfermedades como: colitis, gastritis, dermatitis, entre otras</p>	<ul style="list-style-type: none">Sentimientos de desesperanzaDesolaciónAislamientoSituaciones difíciles se tornan complejas		
Físicas	Emocional						
<ul style="list-style-type: none">Estrés fisiológicoHipertensión-enfermedad cardíacaMayor cantidad de adrenalina, que alteran el funcionamiento normal del cuerpo <p>Esta alteración afecta el sistema inmunológico y puede causar contracturas, dolores de cabeza, y nos hace más vulnerables a algunas enfermedades como: colitis, gastritis, dermatitis, entre otras</p>	<ul style="list-style-type: none">Sentimientos de desesperanzaDesolaciónAislamientoSituaciones difíciles se tornan complejas						
<h3>CONSECUENCIAS</h3> <table><thead><tr><th>Conductuales</th><th>Sociales</th></tr></thead><tbody><tr><td><ul style="list-style-type: none">Mal manejo de nuestro comportamientoNo aprendimos a:<ul style="list-style-type: none">Controlar nuestros impulsosPensar antes de actuarTolerar la frustración</td><td><ul style="list-style-type: none">Evitamos establecer relaciones cercanas por no saber relacionarnos o por tener miedo de ser lastimado</td></tr></tbody></table>	Conductuales	Sociales	<ul style="list-style-type: none">Mal manejo de nuestro comportamientoNo aprendimos a:<ul style="list-style-type: none">Controlar nuestros impulsosPensar antes de actuarTolerar la frustración	<ul style="list-style-type: none">Evitamos establecer relaciones cercanas por no saber relacionarnos o por tener miedo de ser lastimado	<h3>CONSECUENCIAS</h3> <table><thead><tr><th>Educativas</th></tr></thead><tbody><tr><td><ul style="list-style-type: none">Mal manejo de nuestro comportamientoNo aprendimos a:<ul style="list-style-type: none">Controlar nuestros impulsosPensar antes de actuarTolerar la frustración</td></tr></tbody></table> 	Educativas	<ul style="list-style-type: none">Mal manejo de nuestro comportamientoNo aprendimos a:<ul style="list-style-type: none">Controlar nuestros impulsosPensar antes de actuarTolerar la frustración
Conductuales	Sociales						
<ul style="list-style-type: none">Mal manejo de nuestro comportamientoNo aprendimos a:<ul style="list-style-type: none">Controlar nuestros impulsosPensar antes de actuarTolerar la frustración	<ul style="list-style-type: none">Evitamos establecer relaciones cercanas por no saber relacionarnos o por tener miedo de ser lastimado						
Educativas							
<ul style="list-style-type: none">Mal manejo de nuestro comportamientoNo aprendimos a:<ul style="list-style-type: none">Controlar nuestros impulsosPensar antes de actuarTolerar la frustración							

<p>POR QUÉ SENTIMOS CORAJE</p> <p>Pensamos que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Algo es injusto ◦ Las cosas y las personas deberían ser diferentes ◦ Las personas tiene que actuar como nosotros queremos o pensamos que es correcto ◦ Alguna persona se siente superior a nosotros ◦ Alguien quiere aprovecharse de nosotros ◦ Si nos enojamos, conseguimos lo que queremos ◦ Si atacamos primero, evitamos ser atacados 		<p>SITUACIONE SPARA DRAMATIZAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Fuiste a todos los entrenamientos, te preparaste bien para el juego, pero ponen a otro compañero (que no fue a las practicas) a jugar y te dejan sentado en el Banco ◦ El árbitro no captó que violaron las reglas y fuiste victima de un ataque verbal o fisico en el juego ◦ Tu compañero de equipo estaba dispuesto a irte a buscar a las 2:00 p.m- para llevarte a la practica pero son las 2:55 p.m. lo has llamado cuatro veces a su celular pero sólo recibes respuesta de mensaje de voz
<p>ESTRATEGIAS DE MANEJO</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Primero: reconoce y acepta el hecho de que estas molest@ ◦ Segundo: decide qué hacer al respecto <p><i>"Lo importante es que te des cuenta de que tiene opciones y la responsabilidad de decidir la manera más apropiada de responder cuando sientes coraje?"</i></p>		<p>ESTRATEGIAS DE MANEJO</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Hablar contigo mismo ➢ Prepárate para el reto ➢ Afronta el éxito ➢ Reflexiona sobre lo aprendido ➢ Di a ti mismos me estoy sintiendo..... Y esto está ocultando lo mejor de mi ➢ Reconoce tus logros ◦ Usa la relajación ◦ Usa la imaginación
<p>ESTRATEGIAS DE MANEJO</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Utiliza el sentido del humor ◦ Ejercítate ◦ Debes reconocer que a través del respeto mutuo, la comprensión, el compromiso y la negociación justa, las personas pueden lograr mediar sus conflictos forma satisfactoria. 		 <p>ANTONI VIDA ELAINE PEREZ</p>

Anexo E. Evidencias del taller

Lo importante de ponerse en el lugar del otro

Situación 1: Tú insultas a otro



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 2: Tú eres insultado por otro



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 3: Llamas a tu compañero por un mote que le disgusta mucho



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 4: Tu compañero te llama por un mote que te disgusta mucho



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 5: Dices algunas tonterías para hacerte el gracioso en la mesa y molestan a tu madre



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 6: Tu madre dice algunas tonterías para hacerse la graciosa en la mesa y te molestan



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...



Anexo F. Evidencias fotográficas



CHARLAS Y APLICACIÓN DE ENCUESTAS A PADRES



APLIACIÓN ENCUESTA A DOCENTE



APLICACION ENCUESTA A APRENDICES



APLICACION ENCUESTA A APRENDICES



REALIZACIÓN TALLER APRENDIENDO A SER TOLERANTES





TALLER LÚDICO QUÉ ES EL CORAJE



TALLER LUDICO PONERSE EN EL LUGAR DEL OTRO